

16 盼（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 会写“袖、筒、篷、缩”等 12 个生字，理解新出现的词语。 2. 指导学生在初读课文，了解课文大意的基础上，概括文章的主要内容。
学习重难点	【重点】 1. 会认会写生字，理解新出现的词语。 【难点】 1. 理清课文思路，初步了解课文内容。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《盼》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集铁凝的相关信息，并和大家分享。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 1. 请同学们说一说在生活中，你最盼望的是什么？为什么？ 2. 学生交流 3. 今天这节课让我们走进《盼》这篇文章，看看作者最盼望的是什么？ 4. 板书课题。

共学

【我来读课文，我来学生字】

1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。
2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。
3. 老师引导学生读出感情。
4. 认读生字词，交流识字方法。

【整体感知】

1. 老师示范朗读，学生认真倾听。
2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。
3. 初读指导（注意读准字音、节奏。）

【品读感悟】

1. 默读课文。提出要求：
 - (1) 不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。
 - (2) 读准每一个字的字音，圈出生字词；
 - (3) 读通每个句子，读不通顺的多读几遍；
 - (4) 给每个自然段写上序号。
2. 请大家带着这些问题读课文。

读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。

这篇课文主要写了什么？

【总结】

本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们真切地感受到“我”非常希望能够穿上雨衣的迫切心情。

随堂练习	<p style="text-align: center;">【书写汉字，相机指导】</p> <p>一、读拼音写词语。</p> <p>dǒu péng zuǐ chún jiào rǎng shuǐ xiù zi () () () ()</p> <p>lóu tī bèng tiào guì mén jiàng yóu () () () ()</p> <p>二、读下列句子，把句中画线部分换成本课中的词语。</p> <p>1. 老师<u>没有一点声音地</u>来到教室。 ()</p> <p>2. 他表面上一副<u>理由充分，说话有气势的样子</u>，实际上心虚得很。 ()</p> <p>3. 我挺着脖子，<u>十分谨慎，丝毫不敢疏忽地</u>跑下了楼梯。 ()</p> <p>三、选词填空。</p> <p>指引 引诱 逗引</p> <p>①雨点滴滴答答地敲打着玻璃窗，好像是敲着鼓点_____我出去。</p> <p>②多亏老班长为我们_____了正确的方向，我们才能这么快走出草地。</p> <p>③在金钱的_____下，很多年轻人走上了犯罪的道路。</p>
------	---

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、斗篷 嘴唇 叫嚷 甩袖子 楼梯 蹦跳 柜门 酱油

二、1. 不声不响 2. 理直气壮 3. 小心翼翼

三、逗引；指引；引诱

16 盼（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 借助心理活动描写，感悟人物的内心的世界。 2. 领悟围绕中心意思，从不同方面或选取不同事例来写的方法。
学习重难点	【重点】 借助心理活动描写，感悟人物的内心的世界。 【难点】 领悟围绕中心意思，从不同方面或选取不同事例来写的方法。
学习过程	学习内容
预学	一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。
	二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。
	三、思考：课文是通过哪些事例来写“盼”的？
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<p>【复习导入】</p> <p>1. 听写生词。</p> <p>袖筒 斗篷 收缩 情况 疯狂 瓦蓝 笑嘻嘻 甩开 叫嚷 油锅 酱油 嘴唇 蹦跳</p> <p>2. 说说本文的主要内容</p> <p>（本文写了“我”有了一件长有两个袖筒的新雨衣后就盼望下雨，盼望雨滴打在新雨衣上，最后终于如愿以偿的事。）</p>

<p>共学</p>	<p>【精读品悟】</p> <p>1. 研读第一部分。</p> <p>（1）请同学们自由朗读第 1、2 自然段，思考：妈妈给“我”买的雨衣是什么样子的？从哪里能看出“我”对这件雨衣的喜爱？</p> <p>（2）小组合作交流。</p> <p>（3）教师巡视，与个别小组交流指导。</p> <p>（一）研读第二部分。</p> <p>1. 读课文第 3 自然段。</p> <p>2. 小组交流（出示阅读提示）：（1）这一个自然段主要写的是什 么？（2）“我”为什么盼着变天？（3）感悟重点句子：①我的雨衣一直安安静静地躺在盒子里，盒子一直安安静静地躺在衣柜里。思考：这句话中两个“安安静静”蕴含着“我”怎样的情感？</p> <p>3. 教师巡视，与个别小组交流指导。</p> <p>（二）研读第三部分。</p> <p>课文又是通过哪些事来写“盼”的？让我们继续研读课文的第三部分。</p> <p>指名读，抓住关键句，思考：天气是怎样变化的？“我”的心情是怎样的？</p> <p>1. 自由默读第 4~17 自然段，思考：</p> <p>（1）作者在这部分主要采取了什么描写方法突出“盼”？</p> <p>（2）这部分，三处雨景的描写写出了“我”怎样不同的心情？</p> <p>2. 小组合作交流（出示交流提示）：作者在这一部分主要运用了什么描写方法突出“盼”？（主要通过对雨前、雨中、雨后的场景描写，心理、动作描写以及人物的语言描写来突出“盼”。）</p> <p>（三）研读第四部分。</p> <p>1. 出示动作描写和语言描写：</p> <p>我几步跑回家，理直气壮地打开柜门，拿出雨衣冲妈妈说：“妈妈，下呢，还在下呢！”（这句话运用动作和语言描写写出了“我”终于可以穿上新雨衣的激动心情。）</p>
-----------	---

	<p>2. 结尾处又提到雨点儿在“我”头顶和肩膀上起劲地跳跃，发出滴答声。这样写有什么好处？</p> <p>【总结】</p> <p>课文学到这里，你有什么收获？</p> <p>学生交流（学会了概括课文主要内容；联系上下文理解；学会了心理描写等体现人物品质……）</p> <p>师：希望你能把这种阅读方法用到今后的课文中；写作方法用到你的作文中，你一定会写出优美的文章来；你也是个善良的孩子。课下大家可以把你的收获和体会在自主学习本上写一写。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>一、品读句子，完成练习。</p> <p>1. 我的雨衣一直安安静静地躺在盒子里，盒子一直安安静静地躺在衣柜里。</p> <p>这句话采用了_____和反复的修辞手法，体现了“我”因没盼到_____而无可奈何的心情。</p> <p>仿写：春天来了，春风吹来了燕子，燕子</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. “可是……不是还要炖肉吗？炖肉得放好多好多酱油呢。”我一边说，一边用眼瞟着窗外，生怕雨停了。</p> <p>(1) 可是……不是还要炖肉吗？（改为陈述句）</p> <p>_____</p> <p>(2) 这句话通过描写“我”的_____、_____和_____描写，体现了“我”生怕雨停不能穿雨衣的心理。</p> <p>3. 我几步跑回家，理直气壮地打开柜门，拿出雨衣冲妈妈说：“妈妈，下呢，还下呢！”</p> <p>从“几步跑回家”可以看出这句话运用了_____的修辞手法，写出了“我”_____。</p> <p>仿写一个夸张句，突出我获奖后喜悦的心情。</p>

二、阅读课内文段，完成练习。

我开始盼着变天。可是一连好多天，白天天上都是瓦蓝瓦蓝的，夜晚又变成满天星斗。我的雨衣一直安安静静地躺在盒子里，盒子直安安静静地躺在衣柜里。每天放学路上我都在想：太阳把天烤得这样干，还能长云彩吗？为什么我一有了雨衣，天气预报就总是“晴”呢？

有一天，快到家时，路边的小杨树忽然沙啦啦地喧闹起来，就像在嘻嘻地笑。还用问，这是起了风。一会儿，几朵厚墩墩的云彩飘游过来，把太阳也给遮盖住了。天一下子变了脸色。路上行人都加快了走路的速度，我却放慢了脚步，心想，雨点儿打在头上，才是世界上最美的事呢！果然，随着几声闷雷，头顶上真的落上了几个雨点儿。我又伸手试了试周围，手心里也落上了两三个雨点儿。我兴奋地仰起头，甩打着书包就大步跑进了楼门。

1. 第一自然段是围绕着“_____”这个中心来写的。

2. 用“_____”画出第一自然段中描写“我”的心理活动的句子。这个句子表现了“我”怎样的心情？

3. “路边的小杨树忽然沙啦啦地喧闹起来，就像在嘻嘻地笑。”这句话运用了_____的修辞手法，烘托了“我”_____的心情。

4. “路上行人都加快了走路的速度，我却放慢了脚步，心想，雨点儿打在头上，才是世界上最美的事呢！”从这句话中你体会到了什么？

5. “果然，随着几声闷雷，头顶上真的落上了几个雨点儿。我

	<p>又伸手试了试周围，手心里也落上了两三个雨点儿。我兴奋地仰起头，甩打着书包就大步跑进了楼门。”这句话中运用_____、_____、_____、_____ 这些描写动作的词语，写出了“我”在雨中的心情。遇到下雨时，你是怎么做的？你的心情是怎样的？用一段文字写一写吧！（最好仿照上面的句子，用上一系列表示动作的词语）</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	---

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、1. 拟人 下雨天 2. (1)可是……还要炖肉。 (2)语言 神态 心理 3. 夸张 速度快，急切地想到雨中玩耍的心情

二、1. 盼（盼下雨）

2. 太阳把天烤得这样干，还能长云彩吗？为什么我一有了雨衣，天气预报就总是“晴”呢？ 表现了“我”急迫而又无奈的心情。

3. 拟人 开心、兴奋

4. 从这句话中我体会到了作者对雨天的喜爱。

5. 伸 仰 甩打 跑 兴奋 示例：突然，一道闪电撕裂了天空，紧接着，铜钱大的雨点铺天盖地地砸下来。我急忙把书包顶在头上，眼睛迅速向四周找寻着可以避雨的地方。当我发现附近有一家超市时，我飞快地奔了过去。