

语文园地三

学 案

学习目标	1. 引导学生根据阅读任务选择合适的材料。 2. 阅读描写人入迷的样子的句段，体会其运用的多种描写方法，试着自己写一写。 3. 试着用“一是……二是……三是……四是……”这种表达方式来说明理由、表达观点，感受分条陈述的好处，学习有条理地表达自己的想法。 4. 正确朗读并背诵古诗《春日》，感受春日的生机，体会诗中蕴含的哲理。
学习重难点	【重点】 1. 学会根据阅读任务选择合适的材料。 2. 体会句子的描写方法；感受分条陈述的好处；学习有条理地表达自己的想法。 3. 正确朗读并背诵古诗《春日》，感受春日的生机，体会诗中蕴含的哲理。 【难点】 1. 引导学生根据阅读任务选择合适的材料。 2. 学会用“一是……二是……”这样的表达方式来说明理由、表达观点。
学习过程	学习内容
预学	一、再次朗读本单元的课文，体会其运用的多种描写方法，试着自己写一写。
	二、感受分条陈述的好处，学习有条理地表达自己的想法。

	<p>三、学会根据阅读任务选择合适的材料。</p> <p>四、背诵古诗《春日》，感受春日的生机。</p>
预学自测	<p>1. 自由朗读日积月累，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。</p> <p>2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。</p> <p>3. 再读一遍，把日积月累读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。</p>
思学质疑	<p>在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！</p>
导入	<p>【播放图片，揭示课题】</p> <p>同学们，这节课，就让我们进入语文园地三，学习这一单元的重要知识吧。</p>
共学	<p>【交流平台】</p> <p>1. 小结引入。</p> <p>学习了这个单元,我们明白了不仅要根据任务选择合适的材料,而且读文章时,与阅读目的关联性不强的内容,不需要逐字逐句地读,这样可以提高阅读速度。学完了本单元的课文,你有没有总结过每一篇文章的阅读方法?</p> <p>2. 体会阅读方法。</p> <p>(1) 回想这个单元的课文,都用了哪些阅读方法?</p> <p>(2) 除了课文以外,你读课外的文章时还运用了哪些阅读方法?</p> <p>(3) 以后在阅读的过程中,你会养成怎样的阅读习惯?(结合本次习作中的典型例子进行交流。)</p> <p>3. 教师小结:《竹节人》是一篇容易理解的回忆类文章,语言夸张又富有童趣,同时贴近学生生活,能够激发我们自身情感的体悟。因此,读这篇文章,带着“写玩具制作指南,并教别人玩这种玩具”这一任务读课文有关玩竹节人的有趣经历这一部分;《故宫博物院》</p>

一课要求为家人计划故宫一日游，应该重点阅读材料一、材料三和材料四；《宇宙生命之谜》这篇科普类文章往往较为直接，我们可以从标题、开头或结尾很快找到文章所要表达的观点。为了揭开宇宙生命之谜，这篇文章要有选择地阅读，与问题相关的内容需要仔细阅读，关系不大的浏览即可；文章有的信息可能不准确，还需要查阅资料判断。

4. 总结：我们在读书的时候，不仅要学会精读，还要学会略读。这样才能够更快速地知道文章的内容，分析文章的精彩之处。

【词句段运用】

体会句子的描写方法：

1. 引导学生自读，边读边想：这几句话主要写了什么内容？运用了什么描写方法？
2. 小组讨论后选派代表发言。
3. 指名回答。

教师小结：段落一主要是运用了动作描写，“摆”显出阵仗大，“攢着”表示大家聚拢在一起，可见大家的专注；“跺、拍”写出了同学们观战时的投入与激动。段落二主要运用“伸长脖子”这一细节描写，刻画出了后面的同学往前张望的样子，非常传神。段落三主要是运用动作和神态描写，表现了罗丹对工作的痴迷。用时间的推移反映了他忘我的工作状态。人物入迷是一种状态，描写这种状态最直观的方式是直接描写人物的神态，如“全神贯注，眼睛连眨都不眨一下”。同时还要抓住人物的动作、语言、心理等，从多个方面去展现人物入迷的状态。

体会句子的表达方法：

1. 自读句子，注意加点词语在句子中的意思。
2. 小组交流：这样的表达方式有什么好处？
3. 你学过的课文或读过的课外读物中，是否有这样的表达方式？
4. 教师小结：为了说明“天体上有生命存在应具备的条件”这个内容，作者采用“一是……二是……三是……四是……”的表达方

	<p>式，来说明理由，表达自己的观点，这种表达方式在文章里可以使语言条理分明，表达清晰。</p> <p>5. 课件出示“竞选班级体育委员”“向妈妈请求，每周三放学后踢一会儿足球”这两个话题，试着用这种表达方式，先在小组里说一说，同学评一评，再派代表回答。</p> <p>【日积月累】</p> <p>1. 课前学生查阅《春日》的作者、写作背景等相关资料。</p> <p>2. 课件出示《春日》，学生自己读一读，想一想诗句的意思。</p> <p>3. 小组内互相说说诗句的意思。指名回答诗句意思。对诗句理解不清楚的地方，教师及时讲解。</p> <p>4. 运用自己喜欢的方式读、背诗句。可以默读、默背，可以大声读背，也可以同桌互读互背等。</p> <p>5. 小组竞赛背诵《春日》。</p>												
<p>随堂练习</p>	<p>一、下面阅读方法中不恰当的一项是()</p> <p>A. 在阅读时，要根据阅读任务的不同，来选择合适的材料。</p> <p>B. 读文章时，与阅读目的关联性不强的内容，也需要逐字逐句地读，这样才能更细致、更全面地了解文章的内容。</p> <p>C. 带着阅读任务来读文章，就应该重点阅读与任务相关的内容，其他内容浏览一下就可以了。</p> <p>D. 我们在读书时可以先想一想阅读的目的，再有针对性地选择适合的阅读方法。</p> <p>二、读书方法连线。</p> <table data-bbox="464 1570 1015 1921"> <tr> <td>不出声地读</td> <td>精读</td> </tr> <tr> <td>简单粗略地读</td> <td>朗读</td> </tr> <tr> <td>认真仔细地读</td> <td>通读</td> </tr> <tr> <td>有取舍跳跃式地读</td> <td>默读</td> </tr> <tr> <td>从头到尾阅读全书</td> <td>略读</td> </tr> <tr> <td>清晰响亮把文章念出来</td> <td>跳读</td> </tr> </table> <p>三、请选择仔细阅读的部分。</p>	不出声地读	精读	简单粗略地读	朗读	认真仔细地读	通读	有取舍跳跃式地读	默读	从头到尾阅读全书	略读	清晰响亮把文章念出来	跳读
不出声地读	精读												
简单粗略地读	朗读												
认真仔细地读	通读												
有取舍跳跃式地读	默读												
从头到尾阅读全书	略读												
清晰响亮把文章念出来	跳读												

张明的爷爷新买了一部手机，让张明帮他下载安装QQ、微信等一些常用的软件。张明也不知道该如何操作，他拿着手机的用户手册，应该仔细阅读哪个部分？（ ）

- A. 手机安全信息 B. 安全警示
C. 手机使用说明 D. 保修政策

四、根据情境写话。

1. 张明的爸爸是球迷，每次世界杯他必看，虽然不能去现场看比赛，但他看电视直播也很入迷。请你写一写张明的爸爸看球赛时入迷的情景。

2. 张明向妈妈请求每周一次放学后和同学一起踢半小时足球，他想到了如下理由，请你帮他把对妈妈要说的话补充完整。

我很喜欢踢足球：足球可以锻炼身体；踢足球可以加强团队合作。

张明对妈妈说：“妈妈，我想请您同意我每周三下午放学后在学校踢半个小时的足球。一是_____；二是_____；三是_____希望您能同意，好吗？”

五、阅读下面的古诗，完成练习。

春 日

胜日寻芳泗水滨，无边光景一时新。

等闲识得东风面，_____。

1. 在横线上将诗句补充完整。
2. 这首诗的作者是_____（朝代）诗人朱熹。
3. “等闲”一词的意思与本诗中的“等闲”不相同的一项是（ ）
A. 莫等闲，白了少年头，空悲切。
B. 红军不怕远征难，万水千山只等闲。

	<p>C. 千锤万凿出深山，烈火焚烧若等闲。</p> <p>4. 这首诗表达了诗人怎样的思想感情？</p> <hr/> <hr/>
--	---

预学自测参考答案

(略)

随堂练习参考答案

一、B

二、



三、C

四、1. 示例：张明的爸爸盯着电视屏幕，眼睛一眨都不眨，两手的拳头握得紧紧的，好像在为谁加油鼓劲儿。进球了！他一下子跳起来，挥动着手臂，大声喊：“欧耶！”

2. 因为我很喜欢踢足球 我希望通过踢足球来锻炼身体 足球是团队项目，在踢球的过程中还能培养团队合作精神呢！

五、1. 万紫千红总是春

2. 宋代

3. A

4. 表达了诗人热爱春天，赞美春天的思想感情。