

8 灯光（第一课时）

学 案	
学习目标	<ol style="list-style-type: none">1. 正确、流利地朗读课文。2. 读懂课文内容，理解革命先烈对未来的美好憧憬和为此付出的牺牲，懂得今天的幸福生活来之不易。3. 体会本文的开头和结尾相互照应的关系，并感受作者这样写的深意。
学习重难点	<p>【重点】理解郝副营长广阔的胸怀和对未来美好的憧憬。</p> <p>【难点】抓住主要线索去读懂课文的阅读方法。</p>
学习过程	学 习 内 容
预学	一、观看《灯光》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于光的知识，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。
预学自测	<ol style="list-style-type: none">1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<p>【播放图片，揭示课题】</p> <p>灯光，我们都非常熟悉，平时并不特别注意它。然而，我们今天要学的《灯光》一课，却向我们描述了一个动人的故事。</p>

共学

【我来读课文，我来学生字】

1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。
2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。
3. 老师引导学生读出感情。
4. 认读生字词，交流识字方法。

【整体感知】

1. 老师示范朗读，学生认真倾听。
2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。
3. 初读指导（注意读准字音、节奏。）

【品读感悟】

1. 请大家带着这些问题读课文。

读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。

- (1) 自由读课文，思考：课文主要讲了一件什么事？
- (2) 小组讨论，交流。
- (3) 全班交流。

（天安门广场上的千万盏灯，让我想起了亲爱的战友——郝副营长。他为了让孩子们能够在电灯底下学习，不惜牺牲自己的生命。）

【品读释疑】

1. 学生默读课文，边读边想：课文哪些段落是写现在，哪些段落是写往事的？

（全文一头一尾是写现在，中间大部分是写往事。即第一、二自然段和最后自然段写的是现在，其余写的都是往事。引导学生悟文章写作顺序和前后照应的结构特点。（板书倒叙）

2. 引起我回忆往事的原因是什么？

（背后传来一声赞叹：“多好啊！”勾起对往事的回忆。这三个字是连接现实和往事的一根链条，因为英勇牺牲的郝副营长也说过：“多好啊！”）

快读课文，想想“多好啊！”这句话在课文中出现在哪里，各是在什么情况下说的，把有关语句画出来，再深入想想，他们当时看

到的是什麼，可能想到什麼。我們可以從中体会到什麼？（完成表格）

3. 交流

（“多好啊！”這句話在課文中出現三次。

第一次前的清明節的一天晚上，“我”漫步在天安門廣場上，忽然背後傳來一聲讚嘆：“多好啊！”說這話的人也許是第一次來北京，也許是時過幾年又來北京，看到北京的美麗，看到人民的幸福生活，“多好啊！”是出自內心的由衷讚美。

第二次是戰鬥打響前，郝副營長借著火柴的亮光在看一本破書。書上的插圖畫的是一個孩子在電燈下讀書。“多好啊”是郝副營長看插圖時的自言自語。此時，他也許想到勝利以後，人民過上幸福生活，也許觸景生情，暗暗下決心，為了戰鬥的勝利，為了下一代能過上美好生活，要勇往直前，不怕犧牲。

第三次是郝副營長在和“我”交談時說的話，“多好啊”是他對未來幸福生活的憧憬，“趕明兒勝利了，咱們也能用上電燈，讓孩子們都在那樣亮的燈光

下學習。”）

【合作交流，質疑並解答】

1. 圍繞標題燈光，作者在文中多次進行了描寫，找出文中寫“燈光”的句子，在組內提出一個有價值的問題並解答，想想從這些句子中，你体会到什麼？

2. 自由交流

（第一句：廣場上千萬盞燈靜靜地照耀著天安門廣場周圍的宏偉建築，使人心頭感到光明，感到溫暖。

第二句：書上有一幅插圖，畫的是一盞吊著的電燈，一個孩子正在燈下聚精會神地讀書。他注視著那幅圖，默默地沉思著。

第三句：他又划著一根火柴，點燃了煙，又望了一眼圖畫，深情地說：“趕明兒勝利了，咱們也能用上電燈，讓孩子們都在那樣亮的燈光底下學習，該多好啊！”他把頭靠在胸牆上，望著漆黑的

	<p>夜空，完全陷入了对未来的憧憬里。</p> <p>第四句：这位年轻的战友不惜自己的性命，为了让孩子们能够在电灯底下学习，他自己却没有来得及见一见电灯。</p> <p>第五句：在天安门前璀璨的华灯下面，我又想起这位亲爱的战友来。</p> <p>3. 开头和结尾都提到天安门前的灯光，有什么深意？ （灯光象征幸福安乐的生活，课文以《灯光》为题，突出了革命烈士对未来的美好憧憬，赞扬了他们为理想而英勇献身的崇高精神。）</p> <p>【总结】</p> <p>《灯光》是一篇回忆往事的课文。课文通过对一件关于灯光的往事的回忆，歌颂了革命先烈的献身精神，说明今天的幸福生活来之不易。我们好好珍惜今天的幸福生活，努力学习，长大成为一个对国家有用之人。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【书写汉字，相机指导】</p> <p>1. 看拼音，写词语。</p> <p>wéi jiān xiōng qiáng jù jīng huì shén qiān jūn yí fà () () () () () ()</p> <p>2. 在下列句子中填上恰当的关联词。</p> <p>①_____郝副营长只有 22 岁，_____有着丰富的战斗经验。</p> <p>②这火光_____微弱，_____对于寻找突破口的部队来说已经够亮了。</p> <p>③_____战士在黑暗里找不到突破口，_____和突击连失去了联系。</p> <p>3. 将句中画横线部分换成相应词语填入括号里，并体会换词后的句子比原句好在哪里。</p> <p>(1) 后来才知道，在这如同千钧的重量系在一根头发上，极其危险的时刻，是郝副营长划着了火柴，点燃了那本书。(_____)</p> <p>(2) 三发绿色的信号弹升上天空，接着就是炸药包声音非常巨大和</p>

响亮，天地都被震动一般的爆炸声。()

(3) 灯下，一个孩子在集中全部注意力地读书。()

4. 先把四字词语补充完整，再根据要求填空。

()言()语 ()钧()发
聚()会() 震()动()

(1) 上面的词语中含反义词的词语是_____，这样的词语我还知道_____、_____。

(2) 形容情形十分危急的词语是_____，它的近义词有_____、_____。

5. 本文以“灯光”为题，下列分析不正确的是()

A. 本文以“灯光”为题，表明了正是千千万万“郝副营长”身上所具有的精神之光，才最终点亮了中华民族的解放之光，迎来了伟大祖国的光明前程。

B. 郝副营长为了后代能在灯光下学习，不惜牺牲自己的性命换来胜利，这灯光是生命之光，胜利之光，所以以“灯光”为题。

C. 灯光是全文的线索，作者通过对灯光的描写，表达了革命先烈对光明、对美好未来的渴望。

D. 本文以“灯光”为题，表达了作者对天安门广场上千万盏灯给人们带来光明和温暖，温暖的赞美。

6. 下列表述不正确的一项是()

A. 本文采用倒叙的手法，由天安门广场的灯光写起，叙述过去的事情，结尾又回到写灯光。

B. 作者以灯光为线索，充分展示了今天的幸福生活。

C. 作者以细腻的笔调详写郝副营长在激战前的神情和语言，而郝副营长在战斗中舍身为后续部队引路的壮举，作者却用白描的手法“略写”。

D. 本文首尾照应，结构紧凑，含义深刻。

7. “后来才知道，在这千钧一发的时刻……”“千钧一发的时刻”指的是()

	<p>A. 我军部队把国民党军五十七师紧紧包围在沙土集村，打响了激烈的围歼战。</p> <p>B. 突击连冲了过进去，后续部队在黑暗中遭到阻击，和突击连失去联系，找不到突破口。</p> <p>C. 守敌的围墙被炸开一个缺口，突击连已经冲了进去。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

1. 围歼 胸墙 聚精会神 千钧一发

2. 虽然； 但是； 虽然； 但是； 因为； 所以

3. 1、千钧一发 2、震天动地 3、聚精会神

4. 自 自 千 一 精 神 天 地 震天动地 左顾右盼 七上八下 千钧一发 迫在眉睫 一触即发

5. D

6. B

7. B