**口语交际：我最喜欢的人物形象**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.能分条讲述，把介绍人物形象的理由说清楚。  2.听人说话能抓住重点。 |
| **学习重难点** | **【重点】【难点】**能分条讲述，把介绍人物形象的理由说清楚。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、围绕“我最喜欢的人物形象”搜集相关信息。 |
| 二、完成下列表格   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 姓名 | 出处 | 喜欢的理由 | |  |  |  | |
| **预学自测** | 试着向身边人请教问题。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【创设情境，引入话题】**  1.同学们课前已经按照要求列举了自己最喜欢的人物形象，请同学们借助表格在小组内交流，相互评价组内的同学喜欢的理由是否分条讲清楚了。  教师点拨：列举理由尽量概括，列举典型事件；如果需要引用书籍中的文字，要提炼重要信息，整合内容相似的信息。  2.出示表格示例，引导学生围绕示例进行探讨交流，明确自己喜欢的理由。 |
| **共学** | **【交流展示，相互评价】**  1.阅读文学书籍或观看影视作品时，我们常常会被其中的一些人物吸引或感动。这些人物个性鲜明、充满魅力，让人由衷地欣赏和喜欢。接下来就让我们举行一次“我最喜欢的人物形象”交流会，将自己喜欢的文学或影视作品中的人物介绍给大家。  2.交流示例，讨论方法。  （1）指名分享：首先请两位学生分享“我最喜欢的人物形象”，分享的学生可以直接读表格中的内容，也可以把表格中的内容连成一段通顺的话。  （2）学生评价。  （3）引导思考：通过刚才的分享，我们知道了在分享时把内容说清楚、说明白是十分重要的，那我们如何才能把分享的内容说清楚、说明白呢？  3.组织开展“我最喜欢的人物形象”交流会。  （1）教师引导：请同学们小组内交流，介绍自己最喜欢的人物形象。可以根据标准评出星级。  出示评价标准：  课件出示：  分条讲述，理由较简单（或角度单一），得1颗星。  分条讲述，把理由说清楚了，得2颗星。  分条讲述，事件典型，人物形象很吸引人，得3颗星。  （2）展示分享：请一个小组内获得不同星级的同学分别展示，全班同学提出建议。  明确活动要求：分享时请同学们保持安静，认真倾听，如果有没听明白的地方，可以在对方介绍完毕后，有礼貌地提出疑问，也可以针对听出的问题提出自己的建议。  （3）引导思考：同学们，你们认为谁介绍的人物形象让你印象最深刻呢？为什么？你是不是也很想读这本书或者看这部影视作品呢？  预设：我最喜欢××同学分享的孙悟空。他对《西游记》这本书中孙悟空的人物形象进行了详细的讲述，不仅说出了孙悟空神通广大、敢于反抗、疾恶如仇的特点，还说出了自己的感受。整个过程条理清晰，理由充足，语句通顺。听完他的介绍，我很想阅读这本书。  **【课后延伸，激发阅读兴趣】**  1.评议谁最棒。  （1）教师引导：接下来我们从内容符合要求、说得有趣、感受深刻这几个方面，评选出“最自然大方奖”“最佳口才奖”。  （2）学生投票评选。  2.拓展延伸。  教师引导：同学们，刚才分享的同学中，有没有和你喜欢的人物形象是一样的呢？如果是同一个人物，请同学们课后围绕你们喜欢的人物继续深入交流。如果你对刚才分享的某个人物感兴趣、印象深刻的话，可以在课后进一步追问介绍的同学，了解更多的人物信息，也可以直接去阅读或观看相关作品。 |
| **随堂练习** | 一、明确交际话题  阅读文学书籍或观看影视作品时，我们常常会被其中的一些人物吸引或感动，你最近阅读的书籍有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，观看的电影有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。给你留下深刻印象的人物是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  二、提出交际要求  搜集并整理你最喜欢的人物形象的相关信息，填写表格。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 姓名 | 出处 | 喜欢的理由 | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |     三、学习交际方法  在你认为正确的答案后打“√”。  1．只要你听懂了别人说什么就是口语交际。(　　　)  2．口语交际要做好充分的准备工作。(　　　)  3．口语交际过程中要善于倾听他人的诉说。(　　　)  4．口语表达时要积极参与讨论，多与他人交流。(　　　)  5．口语交际过程中要善于抓住他人发言的重点。(　　　)  四、实践交际活动  把下面的对话补充完整。  明明：我昨天看了一本书，特别好看。  小刚：什么书这么好看？  明明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  小刚：为什么说它好看呢？  明明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  小刚：听你这么说，我也很感兴趣，可以把这本书借给我看一下吗？  明明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  你最近读了什么好书呢？  小刚：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  明明：你最喜欢书中哪个人物？  小刚：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  明明：为什么喜欢他？  小刚：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  明明：正好这本书我还没看过，你看完后借给我看看吧。  小刚：好的。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、示例：《狼王梦》　《鲁滨逊漂流记》　《上下五千年》　《捉妖记》　《战狼》　《奔跑吧，兄弟》　紫岚

二、示例：哪吒　动画片《哪吒闹海》　①年纪小但武功高强，有风火轮等宝物。②见义勇为，敢于担当，救了被龙王欺负的老百姓。　孙悟空　《西游记》　他是个正直善良、嫉恶如仇的大英雄。　关羽　《三国演义》　他仗义执言，豪爽，武功高强，勇敢无畏。

三、2.√　3.√　4.√　5.√

四、示例：是《狼王梦》。因为书中的母狼紫岚为了把自己的孩子培养成狼王用心良苦，很感人！　可以的。我明天就带给你。　我最近在读《水浒传》，故事内容特别精彩。　我最喜欢武松。　因为他武功高强，富有正义感，为民除害，是打虎英雄。