**23 鸟的天堂（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1. 认识“桨、桩”等3个生字，读准多音字“泊、涨”等，会写“桨、榕”等10个生字，会写“灿烂、陆续”等词语。  2.朗读课文，理解内容，认识大榕树的奇特和美丽，体会大榕树上众鸟纷飞的壮观景象。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.认识生字，正确读写词语。  **【难点】**1.朗读课文，理解内容，认识大榕树的奇特和美丽，体会大榕树上众鸟纷飞的壮观景象。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《鸟的天堂》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于鸟的相关资料。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.人们常说“上有天堂，下有苏杭”，这句话是什么意思呢？  2.教师引入：是的，杭州和苏州的风景美丽如画，就像天堂一样。那“鸟的天堂”是个怎样的地方呢？（“鸟的天堂”是指能让鸟儿生活得美好、快乐的地方）今天我们将和大作家巴金爷爷一起到“鸟的天堂”去欣赏美丽的南国风光。  3.板书课题：鸟的天堂。（学生齐读课题） |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  初读课文后，你感受到了什么？  读完这篇课文，感受到大榕树的奇特和美丽以及众鸟纷飞的壮观景象，感受到大自然的和谐美好，我们要热爱大自然、保护环境。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  1.选择正确的读音。  缝隙\_\_\_\_\_\_\_\_（xī  xì）   涨\_\_\_\_\_\_\_\_（zhǎng  zhāng）潮  数\_\_\_\_\_\_\_\_（shǔ  shù）目  树干\_\_\_\_\_\_\_\_（gàn  gān）  兴\_\_\_\_\_\_\_\_（xìng  xīng）奋 一簇\_\_\_\_\_\_\_\_（cù  chù）  2.读拼音，写词语。  Róng shù jiū chán pāo kāi chuan jiǎng mù zhuāng  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  shù shāo méi máo gǔ tǎ mù bù xiá jiē  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_  3.辨字组词。  桨\_\_\_\_\_\_\_\_    纠\_\_\_\_\_\_\_\_  潮\_\_\_\_\_\_\_\_   榕\_\_\_\_\_\_\_\_  浆\_\_\_\_\_\_\_\_   叫\_\_\_\_\_\_\_\_  嘲\_\_\_\_\_\_\_\_   容\_\_\_\_\_\_\_\_  4.根据意思写词语。  ①没有办法计算数目，形容很多。\_\_\_\_\_\_\_\_  ②风景或可看的东西好而且多，看不过来。\_\_\_\_\_\_\_\_  ③不忍舍弃或离开。\_\_\_\_\_\_\_\_  5.选择填空。  继续      陆续  （1）我们\_\_\_\_\_\_\_\_跳上一只船。  （2）我们\_\_\_\_\_\_\_\_拍掌，树上就变得热闹了。  （3）那翠绿的颜色，明亮地\_\_\_\_\_\_\_\_着我们的眼睛。  （4）阳光透过窗户\_\_\_\_\_\_\_\_进来。 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

1. xì；zhǎng；shù；gàn；xīng；cù

2. 榕树；纠缠；抛开；船桨；木桩；树梢；眉毛；古塔；目不暇接

3. 划浆；纠结；潮水；榕树；泥浆；叫唤；嘲笑；容易

4.不计其数；应接不暇；留恋

5. （1）陆续 （2）继续 （3）照耀 （4）照射

**23 鸟的天堂（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.有感情地朗读课文，边读边想象画面，感受南国的美丽风光，体会作者热爱大自然的思想感情。  2.通过理解前后两次对“鸟的天堂”的描写，体会事物的静态和动态描写的方法。  3.朗读课文，感受文中描写的“鸟的天堂”那人与自然友好相处的和谐之美，增强保护生态环境的意识，激发学生热爱大自然、热爱美的感情。 |
| **学习重难点** | **【重点】**有感情地朗读课文，边读边想象画面，感受南国的美丽风光，体会作者热爱大自然的思想感情。  **【难点】**通过理解前后两次对“鸟的天堂”的描写，体会事物的静态和动态描写的方法。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、积累文章中的好词好句。 |
| 二、背诵自己喜欢的段落。 |
| 三、理解文中重点词语。 |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【复习导入】**  1.通过上一课的学习，我们感受到了大榕树的奇特、美丽。其实在这棵树上栖息着无数只小鸟。第二天清早，作者又来到这里，有幸目睹了百鸟欢腾、群鸟纷飞的情景，你们想看吗？（课件出示百鸟纷飞图）  2.引导想象：请大家静静地看，仔细地看，你看到了什么？感受到了什么？（观看视频资料）  3.学生结合自己的生活体验说说自己观看视频后的感受。 |
| **共学** | **【走进鸟群，感受热闹】**  1.引发思考：“鸟的天堂”里的鸟儿生活得怎么样呢？ 巴金爷爷又是怎样描写的呢？  2.学生默读课文描写鸟的这一部分，边读边画边想，读完以后，说说你有哪些体会和收获。  3.指导朗读。  4.课文的题目是“鸟的天堂”，开头的四个自然段却没有从“鸟的天堂”写起，前四个自然段描绘了一幅怎样的画面呢？（生讨论交流）  5.引发思考：此时作者的心情怎样呢？（平静、愉悦）  6.这样写与后文写“鸟的天堂”有什么关系呢？  7.引导思考：“昨天是我的眼睛骗了我，那‘鸟的天堂’的确是鸟的天堂啊！”作者为什么会有这样的感叹呢？  **【总结】**  1.通过这节课的学习，你有什么收获？（学生各抒己见）  《鸟的天堂》是著名作家巴金先生的作品，作者记叙了他和朋友两次经过“鸟的天堂”的所见所闻，具体描写了傍晚静态的大榕树和第二天早晨群鸟活动的景象。宽阔清澈的河流，充满生机的大榕树，活泼可爱的小鸟，构成了一幅高雅清幽的风景画，展示了一派美丽动人的南国风光，表达了作者对大自然生命力的热爱和赞美。  2.课文分别描写了傍晚和早晨两次看到“鸟的天堂”的情景，说说它们有哪些不同的特点。（小组交流，汇报发言，师生评议，教师小结。）  作者第一次经过“鸟的天堂”，是在一个“太阳落下了山坡，只留下一段灿烂的红霞在天边”的傍晚时分，这一次，他没有看到鸟，只见到高大茂盛、充满生机的大榕树。这部分重点刻画了大榕树的美丽。作者第二次来到“鸟的天堂”，是在阳光照耀下的早晨，他见到了鸟飞鸟鸣的热闹情景。文中写了鸟声、鸟影，让人应接不暇；写了鸟的形态──大、小、花、黑；还写了鸟的各种姿态──叫、飞、扑；最后，又专写了一只画眉鸟，采用点面结合的方法描写了鸟的可爱和它们在“天堂”里生活的情景。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、阅读课文片段，回答问题。  起初周围是静寂的。后来忽然起了一声鸟叫。我们把手一拍，便看见一只大鸟飞了起来。接着又看见第二只，第三只。我们继续拍掌，树上就变得热闹了，到处都是鸟声，到处都是鸟影。大的，小的，花的，黑的，有的站在树枝上叫，有的飞起来，有的在扑翅膀。  我注意地看着，眼睛应接不(假  暇)，看清楚了这只，又错过了那只，看见了那只，另一只又飞起来了。一只画眉鸟飞了出来，被我们的掌声一吓，又飞进了叶丛，站在一根小枝上兴（xīng  xìng）奋地叫着，那歌声真好听。  （1）划去错误的字或读音。  （2）用一句话概括选文第一自然段的内容。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  （3）选文运用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_描写，突出了鸟的天堂的特点。（   ）  二、阅读下文，回答问题。  鸟岛      鸟岛上生息着十万多只水鸟，它们平时相处得十分融洽。有趣的是，如果遇见敌害来犯，岛上所有的鸟都能团结起来，共同对敌呢！      我们刚上鸟岛不久，就亲眼看见了一场“鸟岛保卫战”。      当时，天空出现了两只名叫玉带海雕的黑鹰，企图掠取岛上刚刚孵化的幼鸟。几只放哨的孤雁首先发现了“敌情”，一边呱呱地呜叫着报警，一边勇敢地朝着黑鹰冲了上去。接着，公雁、群鸥和岛上所有的鸟儿都发现了，纷纷发起攻击。      两只黑鹰高高地翱翔着，群鸟在岛上空低飞着。突然，一只黑鹰俯冲下来，只见鸟群中有一片锦绣的云霓飞翔而出．挡住黑鹰的去路。这是斑头雁群，它们用自己的翅膀和身体组成了一道铜墙铁壁，和这只黑鹰周旋。这当儿，另一只黑鹰却从另一边上空冲下，这时鸟群中又有一片黑亮的云彩飞出，挡住了      它前进的方向。这是鸬鹚群奋起回击。黑鹰时而上 ， 时而\_\_\_\_\_\_\_\_，时而左 ， 时而\_\_\_\_\_\_\_\_；群鸟时而东 ， 时而\_\_\_\_\_\_\_\_，时而疏 ， 时而\_\_\_\_\_\_\_\_，这样战了几十回合。最后群鸟似乎不耐烦了，以岛上最勇敢的鸟儿鱼鸥为首，发起了冲锋，围住两只黑鹰，叫着、啄着，各色的羽毛飘落下来，如雪纷纷。终于，两只玉带海雕气馁了，遍体鳞伤，向远方逃走了……  （1）在文中的横线上填上与划线的词意思相反的词。  黑鹰时而上， 时而\_\_\_\_\_\_\_\_，时而左 ， 时而\_\_\_\_\_\_\_\_；群鸟时而东， 时而\_\_\_\_\_\_\_\_，时而疏， 时而\_\_\_\_\_\_\_\_，这样战了几十回合。  （2）读短文把下面的词语补充完整。  \_\_\_\_\_\_\_\_体\_\_\_\_\_\_\_\_伤     \_\_\_\_\_\_\_\_墙\_\_\_\_\_\_\_\_壁  （3）用横线画出文中的一个比喻句，是把\_\_\_\_\_\_\_\_比作\_\_\_\_\_\_\_\_。  （4）根据短文内容填空。  群岛遇到的“敌情”是\_\_\_\_\_\_\_\_。水鸟迎战的顺序是：\_\_\_\_\_\_\_\_报警，\_\_\_\_\_\_\_\_发起攻击，\_\_\_\_\_\_\_\_挡住去路，\_\_\_\_\_\_\_\_合起回击，\_\_\_\_\_\_\_\_发起冲锋，黑鹰远逃。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、（1）假；xìng

（2）鸟儿很多。

（3）A

二、（1）下；右；西；密

（2）遍；鳞；铜；铁

（3）斑头雁群；铜墙铁壁

（4）黑鹰来袭；孤雁；公雁、群雁和岛上所有的鸟儿；斑头雁群；鸬鹚群；鱼鸥