**12 古诗三首（示儿）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.会认本课3个生字，会写4个生字，理解生字组成的词语。  2.有感情的朗读课文，背诵课文，默写《示儿》。  3.通过诗歌题目和借助注释、背景资料理解诗句，进而读懂古诗表达的情感。  4.体会诗中抒发的强烈的爱国之情。 |
| **学习重难点** | **【重点】**会认本课3个生字，会写4个生字，理解生字组成的词语。  **【难点】**体会诗中抒发的强烈的爱国之情。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《示儿》朗读（动画），自己试着有感情地朗诵古诗。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于陆游的相关资料。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读古诗，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把古诗读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放歌曲，揭示课题】**  歌曲《精忠报国》听了这首歌，让老师不禁想起了一个人，他的一生诠释了“精忠报国”这四个字，他就是——爱国诗人“陆游”  今天，我们一起来读他的作品。 |
| **共学** | **【我来读古诗，我来学生字】**  （1）齐读第一首诗的题目，从题目中，你了解什么内容？  看注释理解“示儿”。（给儿子看。这首诗是陆游临终前写给儿子的）  结合事先搜集的资料，进一步理解“示儿。”（《示儿》诗为陆游的绝笔，作于宁宗嘉定三年（1210年），八十五岁的陆游一病不起，在临终前，留下了一首《示儿》，既是诗人的遗嘱，也是诗人发出的最后的抗战号召。）  （2）梳理课文思路  **【理解诗意，感受意境】**  1.请同学们再读读这首古诗，你感受到诗人怎么样的情感？  （1）只有读古诗，感受诗人的情感。  （2）交流。  提问：从哪些地方感受到的？  想象“九州不同”时社会是什么样的？  这首诗表达了作者怎样的感情？最能表达感情的是哪一句？  （根据诗意，感受古诗中的意向——九州、王师、家祭，感受陆游心中的希望祖国统一的，收复国土的爱国之情。）  （3）补充写作背景：陆游所处的时代，正是中国历史上民族矛盾异常尖锐的时代。在十二世纪初，中国东北地区的女真族建立了金国。在陆游出生后的第二年，金国占领了北宋的都城汴京（今河南开封市）；第三年把徽、钦二帝掳去，北宋亡国。而当钦宗之弟赵构逃到南方，在临安（今浙江杭州市）建立了政权之后，不但不发愤图强，收复失地，反而任命臭名昭著的汉奸秦桧做宰相，一意向金人屈膝求和。绍兴十二年（1142年）和议告成，赵构竞无耻到向金国皇帝自称臣子，并答应每年献银二十五万两、绢二十五万匹，跟金人划淮水为界。从此北方的大好河山沦为金人的领土，北方的广大人民被金人奴役，而南宋小朝廷也只是偏安一隅，在敌人的威胁压榨下苟延岁月。后来宋孝宗赵眘与金签订的“隆兴和议”及宁宗赵扩与金签订的“开禧和议”，照旧屈辱求和。这种局面，当然是一向反对民族压迫的广大汉族人民所不能容忍的。因此在这一历史时代，不知有多少中华民族的优秀儿女挺身而出，展开了不屈不挠的斗争，而陆游则是文学战线上的杰出代表。  陆游的一生，呐喊着北伐抗金的战斗呼声，表现出高度的爱国主义热忱。《示儿》诗为陆游的绝笔，作于宁宗嘉定三年（1210年），八十五岁的陆游一病不起，在临终前，留下了一首《示儿》，既是诗人的遗嘱，也是诗人发出的最后的抗战号召。  看完这些资料，我们再一起来读一读这首古诗，你感受到陆游迫切希望祖国统一，收复国土的爱国之情吗？  （感受诗人心中难以平静的悲怆心境，进一步感受陆游迫切希望祖国统一，收复国土的爱国之情）  （3）朗读古诗，进一步内化这个感情，并积累古诗。  **【总结】**  《示儿》是诗人临终写给儿子的遗嘱，表达了诗人渴望收复失地、统一祖国的强烈的爱国情怀。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，理解古诗】**  1.据意思或情境写诗句：  作者陆游本来就知道人死了什么都没了，应该也没什么可牵挂的了，只是因为一直看不到自己的国家统一而感到悲伤不已。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.在正确的说法后面画“√”，错的画“×”。  （1）这首诗一、二、四句押韵，韵脚是“空”“同”“翁”。 ( )  （2）“但悲不见九州同”其中“九州”指国家。 ( )  （3）这首诗的作者是宋朝陆游。 ( )  3.“王师” 是指\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  4.《示儿》这首诗的作者是\_\_\_\_\_\_代诗人 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。这首诗通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_这两句，表达出诗人对收复失地的强烈愿望。  5.临终前诗人的遗憾是 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；诗人的遗愿是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（用原句回答）  6.通过这首诗，我们可以知道作者是一个怎样的人？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7.《示儿》以其\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_来表现诗人强烈的爱国情感。后两句表现诗人对\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的无限希望和坚定信念。 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

1.死去元知万事空，但悲不见九州同。

2.（1）√

（2）×

（3）√

3.朝廷的军队

4. 宋 陆游 王师北定中原日，家祭无 忘告乃翁

5.但悲不见九州同 王师北定中原日，家祭无忘告乃翁

6.爱国，希望国家统一。

7．《示儿》以其“但悲不见九州同”来表现诗人强烈的爱国情感.后两句表现诗人对“王师北定中原”的无限希望和坚定信念。