**8 冀中的地道战（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.会认本课8个生字，会写10个生字，理解生字组成的词语。  2.会运用借助问题提高默读速度。  3.默读课文，初步了解课文内容。 |
| **学习重难点** | **【重点】**会运用借助问题提高默读速度。  **【难点】**默读课文，初步了解课文内容。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《冀中的地道战》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于地道战的知识，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  今天，我们就去看看抗日战争时期，人们怎么在冀中利用地道战来战胜侵略者的？ |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  本节课我们练习带着问题快速默读课文的方法，并且掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们对速度有了更多的了解。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  1.比一比，在组词。  侵（ ） 拐（ ） 放（ ） 党（ ） 诚（ ）  浸（ ） 别（ ） 妨（ ） 常（ ） 城（ ）  2.按要求写词语。  反义词：  广阔—（ ） 坚强—（ ） 隐蔽—（ ）  近义词：  坚强—（ ） 经常—（ ） 发现—（ ）  3.换一换，给下列字加一个偏旁组成另外一个字，并组词。  别—（ ）（ ） 恐—（ ）（ ）  馅—（ ）（ ） 盆—（ ）（ ）  4.写同音字组词。  lüè 侵（ ） 简（ ） （ ）夺  fánɡ　　（ ）碍　　（ ）止　　脂（ ）  xiàn　　（ ）入　　（ ）饼　　（ ）索 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

1.侵略 拐弯 放开 党员 诚实 浸入 分别 妨碍 经常 城堡

2.狭窄 软弱 公开 坚定 常常 发觉

3.拐 拐弯 筑 修筑 陷 陷阱 岔 岔道

4.略 略 掠 妨 防 肪 陷 馅 线

**8 冀中的地道战（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.会运用借助问题提高默读速度。  2.默读课文，提出自己感兴趣或者不懂的问题与同学讨论。  3.通过理解课文内容，体会我国人民在战争中表现出来的顽强斗志和无穷无尽的智慧。 |
| **学习重难点** | **【重点】**会运用借助问题提高默读速度。  **【难点】**通过理解课文内容，体会我国人民在战争中表现出来的顽强斗志和无穷无尽的智慧。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、作者围绕地道战写了哪三个方面的内容吗？ |
| 二、人们在地道里是如何进行联络的？ |
| 三、找出最喜欢的自然段，多读几遍，并试一试谈谈自己的感受。 |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  复习字词，确立学习交流话题  1.复习生字词，纠正读音。（课题：冀中的地道战）  2.回顾提高默读速度的方法。  罗列回答：遇到不懂的不要停，不回读  抓住关键词句读  连词成句地读  带着问题读 |
| **共学** | 【**课文解读**】  1.带着问题，快速课文，记录时间。  指名回答，根据学生回答进行下面环节的学习。  地道的出口是怎样的？有几种情况？你又怎样理解地道之“奇”？  带着这些问题快速阅读。  交流反馈  （从隐蔽自己，打击敌人方面的结构看，口外：隐蔽安全，堆满荆棘，设置陷坑；口内：活道——“孑口”，死道——地雷。“一夫当关，万夫莫开。”）  冀中人民利用地道对付敌人的破坏从哪两方面讲的？地道又奇在哪里？  学生带着这些问题快速阅读。  交流反馈  从对付敌人破坏方面的结构看，防火攻——土和沙；防毒攻——吊板；防水攻——跟枯井暗沟相连；从通讯联络方面的结构看：“无线电”——吆喝声，“有线电”——拉铃声。这些都说明了地道的“奇”。）  小结：（1）为了打击敌人，什么办法都想出来了，人民的智慧是无穷无尽的，此时你们最想说什么？（启发引导学生联系读过的课外书，看过的电影、电视，谈自己的理解、感想。）  2.带着这个问题就能提高阅读的速度。  指导：提高阅读速度的方法很多，抓课文特点提高阅读速度是个好方法。  学习写作方法：  1．课文按怎样的顺序把地道战这种斗争方式讲明白的？先讲地道战是在什么情况下产生的， 有什么作用；再讲地道的式样特点；然后讲怎样粉碎敌人的火攻、水攻、毒气攻；最后讲地道战在抗日战争史上留下了惊人的奇迹。 课文抓住了事物的几个方面，有条理地记叙了地道战，今后写作时要学习运用这种方法。  **【总结】**  我们通过学习这篇课文，练习运用了提高阅读速度的方法：带着问题阅读；依据课文表达特点阅读。以后，大家多运用这些方法，相信大家一定能熟能生巧，阅读速度一定能不断突破自己的极限。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  1.判断对错，对的打“√”，错的打“×”。  （1）为了粉碎敌人的“扫荡”，冀中人民创造了新的斗争方式——地道战。（ ）  （2）地道里面没有光线，很昏暗。（ ）  （3）地道的出口开在隐蔽的地方，外面堆满荆棘。（ ）  （4）人在地道里不能了解地面上的情况。（ ）  2.品读句子。  人在地道里怎么能了解地面上的情况呢？民兵指挥部派出一些人分布在各处，发现了敌情就吆喝起来，一个接一个，一直传到指挥那里。  （1）上面的句子运用了设问的修辞手法，这样写的好处是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  （2）你知道民兵发现敌情后是如何吆喝的吗？请写一写。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.根据课文内容填空。  （1）作者介绍任丘的地道是按\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_的顺序来具体介绍的。地道中的洞有五个特点：\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。  （2）冀中人民利用地道，想出了许多 妙法，粉碎了敌人的破坏。如：\_\_ \_\_\_\_\_\_可以防备敌人的火攻；\_\_\_\_\_\_\_\_可以粉碎敌人的毒气攻；\_\_\_\_\_\_\_\_可以对付敌人的水攻。  （3）地道的作用一是\_\_\_\_\_\_\_\_；二是\_\_\_\_\_\_\_\_。  （4）冀中的地道战是我国\_\_\_\_\_\_\_\_的一个奇迹。 |

**预学自测参考答案**

一、1.地道的产生、作用。

2.地道的式样、特点。

3.地道战在中国抗争历史的地位。

二、“无线电”“有线电”

**随堂练习参考答案**

1.（1）√

（2）×

（3）√

（4）×

2.（1）能引人注意，启发思考

（2）一根铁丝牵住一个小铜铃，这儿一拉，那儿就响，拉几下表示什么意思是早就约好了的。

3.（1）地道 洞 气孔 洞顶牢固 数量多 用途广 大 生活设备全

（2）洞口准备土和沙 孑口上装吊板 把地道和枯井暗沟连接起来

（3）保护自己 打击敌人

（4）抗日战争史