**习作：写信**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.引导学生懂得写信的实用意义和一般知识。  2.学会给亲朋好友写信，做到格式正确、叙事清楚。注意信封的书写格式。  3.培养学生丰富的想象力和创新思维能力。 |
| **学习重难点** | **【重点】【难点】**能够运用正确的书信格式写信。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、总结本单元课文类型和结构特点。 |
| 二、学会书信的格式。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于写信的要求。 |
| **预学自测** | 试着写一封信给你的好朋友。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【回忆导入】**  1.出示课题：写信  2.老师讲述与书信有关的故事，激发学生的学习兴趣。 |
| **共学** | **【初读范文，学习格式】**  1.学生自由读小杰写给叔叔的一封信。思考：小杰在写给叔叔的信中讲了哪些事情？信的格式和请假条有什么异同？  2.学生交流。  （1）主要内容：“我”收到了叔叔寄的书。“我们”搬进了新校园，教室宽敞明亮，老师经常使用多媒体设备上课，“我”常在大操场上踢足球，同学们很开心。家人很想念叔叔，盼望叔叔春节回家。  （2）信比请假条多了祝福语。  3.讨论：写信有什么作用？（交流学习，互相鼓劲，互相帮助等）  4.提问：一份完整的信包括哪些内容？  5.课件出示书信内容，对照学习。  （1）课件出示课本上的这封信，学生对照实例自学课文关于信的格式的内容，画出重要的部分。  （2）交流。  用课件把书信除正文部分的内容隐藏，学生每交流一部分，依次出现各部分格式。  （如：学生说“称呼”，屏幕上书信开头出现称呼这部分内容，强化记忆。）  （3）练一练。  ①按“给表弟的一封信”的内容练习格式。  ②评议、改正。  6.交流写信的格式：（出示课件）  书信由六部分组成：称呼、问候语、正文、祝福语、署名、日期。  （1）称呼在信的开头，要顶格写。称呼后面加冒号，表示请你注意下面我有话要说；  （2）第二行空两格写问候语；  （3）第三行空两格写正文。正文是信的主要内容，凡是要说的话，要谈的事都写在这部分。一层意思可以分为一个自然段；  （4）祝福语另起一行空两格写，一般是写表示敬意、祝愿、勉励的话；  （5）正文写完后，另起一行，在靠右处写署名，在署名的下一行靠右写日期。  7.课件出示顺口溜，帮助学生记住书信的格式：  称呼一定顶格写，问候话语别忘记。  信的正文分段写，另起一行写祝语。  名字写在右下方，紧接一行写日期。  **【初读范文，学习格式】**    1.课件出示小杰写给叔叔的信。自由读正文，想一想：书信的正文与请假条的正文及一般的作文有什么不同？  2.交流归纳。  书信比请假条的内容更加具体，比一般的作文内容更广，可以写多件事，想告诉对方什么就写什么。  3.学习正文部分的内容强调：要紧的事情写在前面，不必围绕中心，叙述要清楚，句子要通顺，一件一件分段写。  4.学习信封的格式。  （1）课件出示信封格式，观察后说说信封的格式。  （2）老师讲解：  第一行的方格里写收信人地址的邮政编码，与方格隔一些距离开始写收信人的地址。地址要写具体。中间一行写收信人的姓名。下边靠右写寄信人的地址和姓名，在最后一行写上寄信人地址的邮政编码。  （3）对照信封格式，分别弄懂收信人、寄信人的姓名、地址、邮政编码的书写位置，特别强调收信人和寄信人的地址不要写错。  （4）练习。提供内容，当堂练习，评议。  **【课堂小结】**  同学们，通过今天的学习，你是不是对书信的写法了解得更清楚了呢？希望大家把给亲友或老师的信认认真真地写下来吧。 |
| **随堂练习** | 一、对比阅读  给家乡孩子的信  亲爱的同学们：  你们好！  谢谢你们写信给我，一大堆信！我数了数，一共40封，好像你们都站在我面前，争先恐后，讲个不停，好不热闹！家乡的孩子们，谢谢你们给我这个老人带来温暖。  我只是一个普通人，不要把我当成什么杰出人物。我写作(　　　　)我有才华，(　　　　)我有感情，对我的祖国和同胞我有无限的爱，我用作品表达我的这种感情。我今年87岁，我思索，我追求，我终于明白生命的意义在于奉献而不在于享受。我在回答和平街小学同学们的信中说：“我愿意再活一次，重新学习，重新工作。让我的生命开花结果。”有人问我“生命开花”是什么意思，我说：“我们每个人都有更多的爱，更多的同情，更多的精力，更多的时间，比维持我们自己生存所需要的多得多。(\_\_\_\_\_\_\_\_)为别人花费了它们，我们的生命(\_\_\_\_\_\_\_\_)会开花。一心为自己，一生为自己的人，什么也得不到。”  我和别人一样，也希望看到自己的生命开花。但是我不可能再活一次。  亲爱的家乡的孩子们，我真羡慕你们。你们面前有无比宽广的道路，你们心里有那么多美好的事物，爱惜你们的宝贵时间，好好学习吧。希望在你们身上。  我真诚地祝福你们。  巴　金  1991年5月15日  (有删改)  1．选择恰当的关联词填在文中的括号里。  只有……才……　不是……而是……  2．这封信是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_写给\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的。作者在信中主要谈了什么问题？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3．读一读信中画横线的句子，谈一谈自己的体会。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、1.不是　而是　只有　才

2．巴金爷爷　家乡孩子

①告诉孩子们生命的意义在于奉献而不在于享受。②鼓励孩子们好好学习。

3．我们只有毫不吝啬地为别人献出我们的爱和时间，我们的生命才会有价值。