**20 陀螺（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1. 认识“兵、恨、帅”等8个生字，认识多音字“钉、旋”，会写“否、旋、况”等14个生字。  2. 能正确流利地朗读课文，理清文章思路。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.认识8个生字，会写14个生字。  **【难点】**1.能正确流利地朗读课文，理清文章思路。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《陀螺》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于陀螺的信息，并和大家分享。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  同学们，你们喜欢玩具吗？你能家里还有什么玩具？  今天我们讲的这篇课文就和玩具有关。高洪波老师的一篇《陀螺》现在就让我们一起学习吧！ |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们真切地感受到童年玩陀螺的快乐。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、下面加点的多音字读音有误的一项是（　　）  A.铁钉（dīnɡ）　　 钉钉子（dīnɡ）  B.旋风（xuàn） 旋转（xuán）  C.的确（dí） 目的（dì）  D.当然（dāng） 上当（dàng）  二、读拼音，写字词。  胜bài（　　）乃bīnɡ（　　）家常事，不是什么事都能事先yù liào（　　　）到。遇到挫折，不要轻易fǒu dìnɡ（　　　）自己，只有wán qiánɡ（　　　）拼搏，qínɡ kuànɡ（　　　）才能出现转机。  三、下列句中加点词语使用有误的一项是（　　）  A.他的厨艺已经到了得心应手的地步。  B.失败并不可怕，只要你总结经验，然后重整旗鼓，坚定的走下去，一定会取得成功。  C.放学的路上，同学们兴致勃勃地谈论着昨晚那场足球赛。  D.“自学”，顾名思义，就是没人指点，全靠自己学习。  四、下列句子没有运用比喻修辞的一项是（　　）  A.这只陀螺圆且光滑，如同一枚鸭蛋。  B.陀螺圆头圆脑，好像上下左右都能找到支撑点似的。  C.快乐像过冬的燕子一般，飞到一个谁也看不到的地方去了。  D.奋战在疫情防控一线的医护人员像美丽的天使，给患者带来生的希望。 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、A

二、败 兵 预料 否定 顽强 情况

三、A

四、B

**20 陀螺（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.能正确、流利、有感情地朗读课文。  2.指导学生通过品读抒情、议论的语句解读文章主旨。  3.学习从情感、含义、修辞等方面赏析文章的语言。  4.使学生认识到玩具在儿童成长过程中的作用，并能结合自己的生活体验获得独到的感受。 |
| **学习重难点** | **【重点】**通过品读抒情、议论的语句解读文章主旨。  **【难点】**学习从情感、含义、修辞等方面赏析文章的语言。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。 |
| 二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。 |
| 三、思考：说一说“我”心情变化的过程。 |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【复习导入】**  今天，我们将继续学习《陀螺》这篇课文，先请同学们回忆一下，课文主要写了一件什么事？ |
| **共学** | **【默读课文，读文质疑】**  1.学生默读课文，在自己感受最深的地方圈圈点点，并作批注。  2.在小组内交流自己感受最深的地方。  3.在全班交流自己感受最深的语句或段落，并说出感受和原因。  4.按照提示理清课文思路。  说陀螺——（　）陀螺——得陀螺——（　）陀螺——（　）陀螺  **【重点突破，精读解疑】**  1.这篇课文是叙事类课文，叙事指叙述各类事件，发生的事情有具体的情节。情节是指事情的发展经过，一个完整的情节包括人物、事件、地点，事情的起因、经过、结果。请大家自读课文，一边读，一边完成以下问题。  2.课件出示自学提示。  认真仔细地读课文，说说课文中记叙了几件事。  课文的中心事件是什么？  为什么要在前面花大量的笔墨写与陀螺相关的其他事情？  哪几段写的是作者斗陀螺后的感悟？把这几段话找出来读一读。  文中说，陀螺给了“我”快乐和自豪，你认为“我”快乐的原因是什么？“我”自豪的原因又是什么？  从斗陀螺的过程中，作者明白了什么？  3.学生分小组讨论，从文中找出句子尝试完成以下表格：   |  |  | | --- | --- | | “我”的心理活动 | 使“我”产生这种心理的原因 | | 热衷削陀螺 |  | | 懊恼 |  | | 极其高兴 |  | | 大受挫折 |  | | 欢乐、自豪 |  |   4.交流完成表格情况。  5.读句子，想一想你从句中体会到了人物怎样的心情变化过程。  （1）因此，曾有很长一段时间我的世界堆满乌云，快乐像过冬的燕子一般，飞到一个谁也看不到的地方去了。  （2）这消息曾使我一整天处于恍惚的状态，老想象着那只陀螺英武的风姿。  （3）尤其当我看到这枚“鸭蛋”的下端已嵌上一粒大滚珠时，更是手舞足蹈，恨不得马上在马路上一显身手！  （4）我的陀螺刚一露面，就招来了一顿嘲笑。  （5）这真是个辉煌的时刻！我尝到了胜利的滋味，品到了幸运的甜头。  6.在小组内交流自己的感悟，以及揣摩到的人物的内心想法。  如，从（1）“因此，曾有很长一段时间我的世界堆满乌云，快乐像过冬的燕子一般，飞到一个谁也看不到的地方去了。”体会到了“我”的忧愁与闷闷不乐。  7.在全班交流这些语句时，你体会到了什么？说说自己的理解。  8.反馈交流，指导朗读语句。  9.理解“人不可貌相，海水不可斗量”的意思，并说说受到的思想教育。  （1）学生说说对“人不可貌相，海水不可斗量”的理解，老师适时点拨。  “人不可貌相，海水不可斗量。”比喻不能只根据相貌、外表判断一个人，如同海水不可以用斗去度量一样，不可根据某人的相貌就低估其未来。   1. 举例说明自己对这句话的理解。   **【课堂小结】**  玩具不是简单意义上的玩具，而是演化为一段难忘的经历，一段难以割舍的情感，一段萦绕于心的感悟。作者以儿童的眼光和心理去观察事物描写事物，字里行间充满了童真童趣。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、说陀螺  在我的故乡，陀螺叫作“　　　　　”，意思是　　　　　　　。好的陀螺尖部嵌　　　 ，顶不济的，也要钉上　　　　　。  二、得陀螺  1.“我的世界堆满乌云”的意思是什么？（　　）  A.“我”伤心失落　 B.“我”心情激动  C.“我”怒气冲天　 D.天要下雨，乌云密布  2.叔叔送“我”陀螺的原因是什么？（　　）  A.叔叔很有童心，很年轻。  B.叔叔要送“我”生日礼物。  C.“我”没有一只高质量的陀螺，很想拥有一只。  D.他担心“我”被小伙伴们瞧不起。  三、斗陀螺  1.这时你看吧，两只旋转的陀螺奋勇搏斗，旋风般撞向对手，刚一接触，又各自闪向一边，然后重整旗鼓再战——直到其中一方被撞翻才告一段落。  这句话描写了　　　　　　　　的情形，从“　　　　　、　　　　　”这两个四字词语可以看出当时的情形很激烈。  2.大陀螺摇头晃脑，挺着肚皮一次次冲过来，我的“鸭蛋”则不动声色地闪躲。  对这句话理解有误的一项是（　　）  A.运用拟人的修辞手法，生动地写出了“我”与小伙伴斗陀螺的情景。  B.表现出“我”因自己的陀螺丑陋而不敢正面抗击对手的心态。  C.写出了“我”斗陀螺的技巧，不动声色，巧妙取胜。  D.为后文“我”的陀螺反败为胜做铺垫。  四、悟陀螺  1.“我”从斗陀螺的事件中获得的启示是：　\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（用原文填空）  2.对上题中的启示理解有误的一项是（　　）  A.不能光凭一个人的外表来评判这个人，正如海水不能用斗来测量一样。  B.告诉我们不能以貌取人，要全面地看待。  C.人不能没有好看的相貌，海水不能用斗来量。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、冰尜儿 冰上的小家伙 一颗滚珠 一枚铁钉

二、1.A 2.C

三、1. 两只陀螺比拼时 奋勇搏斗 重整旗鼓

2. C

四、1.人不可貌相，海水不可斗量

2.C