**18 牛和鹅（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.会认本课10个生字，会写13个生字，理解生字组成的词语。  2.正确、流利、有感情的朗读课文。  3.能结合课文中的批注，体会“我”见到鹅和被鹅袭击时的心情。 |
| **学习重难点** | **【重点】**学会本课 10 个生字，认识13个生字，认读本课新词。  **【难点】**能结合课文中的批注，体会“我”见到鹅和被鹅袭击时的心情。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《牛和鹅》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于牛和鹅的特点，并和大家分享。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  同学们，让我们来欣赏两幅图片，你看这是什么？（牛和鹅）  是的，在你的印象中，牛和鹅有什么特点？  今天就让我们来学习一篇课文《牛和鹅》，看看你会得到什么启发。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们了解到了要转变角度看问题。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、下列加粗字的读音完全正确的一项是（　　）  A.所**谓**（wèi）　　 **瓶**子（pín）  B.臂**膊**（bó） **欺**负（qī）  C.**掐**住（qiā） **拳**头（chuán）  D.衣**襟**（jīng） 恐**怖**（bù）  二、看拼音，写词语  1.wán pí（　　　）的弟弟tuō xià（　　　）鞋子到水里玩，一不小心shuāi dǎo（　　　）了。  2.那只小羊虽然伸长了bó zi（　　　），但仍吃不到树上的叶子，急得“咩咩”直叫，看样子dà gài（　　　）是太饿了吧！  三、选择恰当的字词填入下面的语段中。  侧 朝 走 扑打 爬 竖 伸长  鹅听见了，就（　　）起头来，（　　）着眼睛看了看，竟（　　）到岸上，一摇一摆地、神气地（　　）我们（　　）过来；还（　　）脖子，嘎嘎地叫着，（　　）着大翅膀，好像在它们眼里根本没有我们这些人似的。 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、B

二、1. 顽皮 脱下 摔倒 2.脖子 大概

三、竖 侧 爬 朝 走 伸长 扑打

**18 牛和鹅（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.正确、流利、有感情的朗读课文。  2.能结合课文中的批注，体会“我”见到鹅和被鹅袭击时的心情。  3.学习用批注的方法，通过人物的动作、语言、神态，体会童年的“我”在亲身经历中成长的过程。  4.通过反复读议课文，理解课文内容，感悟课文蕴含的道理，明白要站在正确的角度看事物，看到自己的力量，不盲目恐惧，也不盲目欺负别人。 |
| **学习重难点** | **【重点】**能结合课文中的批注，体会“我”见到鹅和被鹅袭击时的心情。  **【难点】**明白要站在正确的角度看事物，看到自己的力量，不盲目恐惧，也不盲目欺负别人。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。 |
| 二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。 |
| 三、思考：“我”对牛和鹅的态度前后发生了怎样的转变？ |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【复习导入】**  上节课我们初读了课文牛和鹅，现在我们回顾一下课文，谁能说说课文按什么顺序来写？课文主要写了一件什么事? |
| **共学** | **【默读课文，读文质疑】**  1.自由读课文，思考：“我”对牛和鹅的态度前后发生了怎样的转变？  2.小组讨论，交流。  3.全班交流。  **【重点突破，精读解疑】**  （一）默读课文(第1～4自然段），画一画，作批注。  1.牛和鹅对人的态度分别是什么？（牛怕人，鹅不怕人。）为什么？  2.读课文，画出“我们”对待牛和鹅的不同方式的语句，然后小组内交流。  3.找出“我们”对待牛的动词，并画上三角符号。  （二）引导学习第5～7自然段。  1.读第5～7自然段，思考：从哪些句子可以看出“我”怕鹅？  （1）我们马上都不说话了，贴着墙壁，悄悄地走过去。  （2）我吓得脚也软了，更跑不快。  （3）在忙乱中，我的书包掉了，鞋子也弄脱了。  （4）我想，它一定要把我咬死了。我就又哭又叫，可是叫些什么，当时自己也不知道，大概是这样叫吧：“鹅要吃我了！鹅要咬死我了！”  2.课件出示表现鹅神气的句子，指导品读。  （1）鹅听见了，就竖起头来，侧着眼睛看了看，竟爬到岸上，一摇一摆地、神气地朝我们走过来；还伸长脖子，嘎嘎地叫着，扑打着大翅膀，好像在它们眼里根本没有我们这些人似的。  （2）这时，带头的那只老公鹅就啪嗒啪嗒地跑了过来，嘎嘎，它赶上了我，嘎嘎，它张开嘴，一口就咬住了我当胸的衣襟，拉住我不放。  （3）它用全身的力量来拖我，啄我，扇动翅膀来扑打我。我几乎被它拖倒了——因为当时我还很小，只不过跟它一样高呢！其他几只鹅在后面嘎嘎大叫着助威。  3.指导品读。  （1）“我”怕鹅。  ①课件点出“贴着墙壁，悄悄地” “书包掉了”“鞋子也弄脱了”“又哭又叫”……读读，品味品味，你体会到什么？（“我”狼狈不堪，极度害怕鹅。）  ②课件画出“吓得脚也软了，更跑不快”“几乎被它拖倒”，其中“吓”“更”和“几乎”标红，引起学生注意，并引导体会。  ③点拨：  人跟鹅相比，实际到底谁大？（人。）——引出“可我们实在比它强啊！”作者当时是怎么想的呢？  ④指导有感情地朗读。  （2）鹅不怕“我”。  ①过渡：正是因为“我”的害怕，导致了“我”的软弱，使得鹅愈加凶猛，不可一世，你可以从哪些地方看出？  ②根据学生交流，课件相机圈出“竖起头来”“侧着眼睛”“一摇一摆”“神气”“伸长脖子”“扑打”“追得更快”“啪嗒啪嗒”地跑了过来，嘎嘎，它赶上了我，嘎嘎，它张开嘴，一口就咬住了我当胸的衣襟，拉住我不放”等词句。  ③指导有感情地朗读，说说你体会到了什么。  4.引导学生分小组合作，用自己喜欢的方式或读或演，把第5～7自然段“我”与鹅之间的情形生动地演绎出来。  5.指导朗读第6自然段，读出害怕的心理。思考：这时的“我”可以用一个什么词来形容一下？（狼狈不堪）  （三）指导学习第8～13自然段。  1.老师：“我们”害怕鹅，可是谁不怕？（金奎叔）  2.默读第8～13自然段，画出金奎叔不怕鹅的句子，多读读，同桌间交流感受。  3.指名交流，相机出示句子。  （1）从行为中看金奎叔的不怕。  ①课件出示：  “飞快地走了过来”“他一把握住了鹅的长脖子。鹅用脚爪划他，用嘴啄他。可是金奎叔的力气是那么大，他轻轻地把鹅提了起来，然后就像摔一个酒瓶似的，呼的一下，把这只老公鹅甩到了半空中。”  ②引导学生找出描写金奎叔行为动作的词，读读、品品、说说。  ③有感情地朗读。  (2)从侧面看金奎叔的不怕。  ①课件出示句子：“它张开翅膀，啪啪啪地落到了池塘中。这一下，其余三只鹅也怕了，纷纷张开翅膀，跳进池塘里，向远处游去。”  ②引导学生找出描写鹅害怕的词语，读读、品品、说说。  ③你能读出鹅的害怕吗？自己练习读读。谁想读给大家听听？我们一起读读。  4.你知道金奎叔为什么不怕鹅吗？  课件出示金奎叔说的话。读读、品品、说说。  5.你从金奎叔的话中，明白了什么？你是怎么想的？  6.重点感悟。  （1）课件同时出现“我”、金奎叔说的话和“它虽然把我们看得比它小，可我们实在比它强啊！”  （2）课件标红“这点”，联系前文，回答：鹅凭的是“哪点”欺负人？（鹅的眼睛看人，觉得人比鹅小，所以鹅不怕人。）  （3）课件再标红“实在”，和“这点”比较，谈谈自己的理解。  （4）同样的道理，对牛而言，课件出示：它虽然　　　　　　，可我们　　　　　呀！  7.学生说说我们哪些地方比不上牛。（引导学生理解角度不同，产生的结果也不同。）  预设：  牛的温和善良，吃的是草，挤出来的是奶，鲁迅名言“俯首甘为孺子牛”……  （四）引导读第14、15自然段。  1.明白了这个道理，“我”对待牛的态度有了什么改变？  通过学生交流，引导学生悟出：看问题有时候需要换个角度，不要被固有思想束缚；换个角度看问题，产生的结果大不一样。  2.引读最后一个自然段。  3.“直到现在，我还记着金奎叔的话。”是的，简单的一句话，让作者改变了一直以来的看法和认识。  **【课堂小结】**  生活中有许多这样的情况，同样的一件事，由于看问题的角度不同，产生的结果就不同，请同学们去生活中发现这种情况吧。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、深信不疑  1.大家共同的认识：牛的眼睛看人， 　　　　　　　，所以牛是怕人的；鹅的眼睛看人，　　　　　　　，所以鹅不怕人。  2.“我们”与牛：“我们”看到牛，敢做的事有很多，下列不在其中的一项是（　　）  A.用树枝去触它的屁股  B.扳牛角，骑到牛背上去  C.用手摸它的脸、捂它的眼睛  D.用拳头捶牛背  从中我们可以看出牛很　　　　　，对我们人类很友善。  3.“我们”与鹅：  我们马上都不说话了，贴着墙壁，悄悄地走过去。我的心里很害怕，怕它们看见了会追过来。（读了这两句话你有何感想？）  （1）圈出第一句中能体现“我们”害怕的词语。  （2）联系语段后的问题作批注。  二、改变看法  1.析事：金奎叔说：“让它这样看好了！可是，它要是凭 这点 （“这点”指的是什么？）来欺负人，那咱们可不答应，就得掐住它的脖子，把它摔到池塘里去（这句话只是告诉我们具体对付鹅的方法吗？）。记着，霖哥儿，下次可别怕它们。”  （1）这段话中的批注表现出了批注人的疑问，我能联系上下文回答这两个问题。  第一个批注：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  第二个批注：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  （2）这段话应该读出（　　）的语气。  A.果断干脆 B.语重心长  C.亲切友善 D.愤愤不平  2.明理：金奎叔的话让“我”明白了（　　）  A.“我们”根本不用怕鹅，你强它就弱。  B.什么动物都不可怕，“我们”应该勇敢地面对它们。  C.做任何事情，都要从实际出发，正确看待问题。  D.不管遇到什么动物欺负“我们”，“我们”都应该及时还击。  3.导行：从此以后，“我”对待牛和鹅的态度跟以前大不相同。“我”不再　　鹅了，也不再　　 牛了。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、1. 觉得人比牛大 觉得人比鹅小

2.C 憨厚

3. （1）不说话 贴着 悄悄地

（2）示例：这两句话把“我们”的动作和“我”的心理活动描写得很生动，把害怕的心理写活了。

二、1. （1）鹅把“我们”看得比它小。不是，这句话还教给我们看问题的方法。

（2）A

2. C

3. 怕 欺负