**17 爬天都峰（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1．会认“级、链”5个生字，认识多音字“相”，会写“哩、级”10个生字。正确读写“假日、抬头、云彩、石级”等词语。  2.有感情地分角色朗读课文，把握课文的主要内容。 |
| **学习重难点** | **【重点】**会认5个生字，会写10个生字，认读本课新词。  **【难点】**有感情地分角色朗读课文，把握课文的主要内容。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《爬天都峰》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集天都峰的知识，并和大家分享。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  （出示天都峰的风光片或图片），由学生展示自己找到的天都峰的资料并作介绍。说说“鲫鱼背”名称的来历。  师：天都峰是如此的高，如此的险，登山的小路像天梯似的挂在陡峭的山岩上，使许多游客望而生畏，能够登上山顶的人，真可称得上是“勇士”了！我们认真地阅读课文，勇攀高峰，一定觉得大有收获。让我们一起去“爬天都峰”吧。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们体会到应该善于从别人身上汲取力量，相互鼓励，共同进步。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、读拼音，写生字。   1.望着那陡峭的石jí（   ），我心里直发chàn（   ）。在爸爸妈妈的鼓励下，我抓住铁liàn（   ），手脚并用，像小hóu（   ）子一样，用力向上pān（   ）登，终于爬了上去，还在jì（   ）鱼背那留了影呢。     2.爷爷摸着我的小biàn（    ）子，笑hē（   ）hē地说：“要好好niàn（    ）书哟。”  二、词语综合运用。  1.在看看笔陡的石级，石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤！  （1）这句话主要写出了天都峰的“\_\_\_\_\_\_\_\_”，从词语\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_可以看出来。  （2）“笔陡”的意思是\_\_\_\_\_\_\_\_，还可以用词语\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_来替换这个词语。  （3）词语\_\_\_\_\_\_\_\_写出了我当时的心理。  2.我回头一看，是一位白发苍苍的老爷爷，年纪比我爷爷还大哩！  词语 \_\_\_\_\_\_\_\_写出了老爷爷的年龄很大，这是一个“ABCC”式词语，请根据语境，选择“ABCC”式词语填在横线上。  生机勃勃   波光粼粼   文质彬彬  得意洋洋   兴致勃勃   书声琅琅  春天的万物\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  教学楼里\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  得胜的队员 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  风吹湖面\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、1.级 颤 链 猴 攀 鲫  2.辫 呵 念

二、1.（1）陡  笔陡 挂

（2）像笔一样的陡峭   陡峭  笔直（3）发颤

2.白发苍苍  生机勃勃  书声琅琅  得意洋洋  微波粼粼

**17 爬天都峰（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.有感情地分角色朗读课文，把握课文的主要内容，体会“我”和老爷爷是如何互相鼓励、坚定信心、战胜困难的。  2.体会作者是怎样把爬天都峰这件事写清楚的。 |
| **学习重难点** | **【重点】**把握课文的主要内容，体会“我”和老爷爷是如何互相鼓励、坚定信心、战胜困难的。  **【难点】**体会作者是怎样把爬天都峰这件事写清楚的。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。 |
| 二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。 |
| 三、思考：作者写了一件什么事,是按照什么顺序写的？ |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【复习导入】**  回忆作者爬天都峰时的情景，谁来简略说一说过程。这节课，让我们细细作者的心情变化。 |
| **共学** | **【 默读课文，读文质疑 】**  1.自由读课文，思考：作者写了一件什么事,是按照什么顺序写的？  2.小组讨论，交流。  3.全班交流。  **【重点突破，精读解疑】**  （一）指导学习课文第1自然段。  1.学生读第1自然段，画出表示时间、人物的词语。  2.说说这一自然段交代了什么。  （二）引导学习课文第2自然段。  1.学生默读第2自然段，思考：天都峰给你留下了什么印象？画出有关语句，出声读一读。  2.说说课文是怎样写天都峰的“高”和“陡”的？  （1）高：“抬头望”“啊，峰顶这么高，在云彩上面哩！我爬得上去吗？”  “我爬得上去吗？”这句话是不是作者在怀疑自己无法登上天都峰？  (进一步表现了天都峰的高。)  （2）陡：“笔陡”“石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤!”  （3）老师用一根粗线作为“石级边上的铁链”，使学生体会什么叫“似乎是从天上挂下来的”。  （4）什么是“叫人发颤”？是真的害怕吗？ (烘托了天都峰的陡。)  3.指导学生读出天都峰“高”和“陡”的特点。  小结：作者写天都峰的高和陡，目的在于突出爬天都峰的困难，暗示了登上这么高、这么陡的山峰，是需要勇气和力量的。  （三）指导学习课文第3~5自然段。  1.学生自由朗读这部分内容，画出老爷爷和“我”的对话。  2.课件出示句子：  小朋友，你也来爬天都峰？  老爷爷，您也来爬天都峰？  3.学生读句子，思考：他们说的话中都有一个“也”字，这个“也”是什么意思？他们是互相怀疑吗？表现了他们的什么精神？  （1）学生分组讨论。  （2）集体汇报、小结。  （四）指导学习课文第6、7自然段。  1.提问：“我”是怎么爬天都峰的？画出描写“我”动作的词语。  (“攀着铁链上”“手脚并用向上爬”。)  2.课件出示句子，填空，再说说使用括号里的词语好在哪里。  （1）我（　）向峰顶爬去。  3.学生有感情地朗读课文。  （五）指导学习课文第8、9自然段。  1.学生自由读课文第8、9自然段，思考：登上天都峰以后，“我”和老爷爷为什么要互相道谢？  （1）老爷爷为什么说是“你的勇气鼓舞我”？“居然”在这里说明什么？  （因为老爷爷起初对自己爬天都峰并没有信心，但在看到小小年纪的“我”也在努力向上爬时，从“我”身上汲取了力量和勇气。）  （2）“我”为什么说自己是看老爷爷“也要爬天都峰，才有勇气向上爬的”？  （3）他们的对话中都有“勇气”一词，这“勇气”体现在哪里？  （体现在他们都敢爬天都峰。如果没有勇气，这一老一小怎么敢爬天都峰呢？）  2.你从他们的对话中体会出什么？  3.指名分角色有感情地朗读对话。  （六）指导学习课文第10自然段。  1.有感情地朗读，体会爸爸的话。  （1）画出爸爸说的话，认真读一读，“汲取”是什么意思？（吸取。）  （2）爸爸为什么说“这一老一小真有意思”？  2.想想他们是怎样从别人身上汲取力量的。  3.你从爸爸的话中体会出什么？  **领悟写法**  1.抓住天都峰的险峻，通过朗读，体会“我”的心理。  2.抓住“奋力”而攀，通过朗读体会登峰之艰难。  （1）“我奋力向峰顶爬去。”读“奋力”时要加强语气，读出充分鼓起劲来，尽所有的力量向上爬的韵味。  （2）“一会儿攀着铁链上，一会儿手脚并用向上爬。”句中两个“一会儿”要读出作者爬山时不怕累，巧用爬山方法，历尽艰辛、克服各种困难的语气。  （3）“爬呀爬，我和老爷爷，还有爸爸，终于都爬上了天都峰顶。”“爬呀爬”，表明爬山是何等的不容易。“终于”是奋力的结果，还表现出“我们”经过努力之后爬上了天都峰的快慰心情。  通过不同朗读语气体会到：必须奋力向上，勇于攀登，才能达成目的。  （4）抓住“我”和老爷爷互相道谢，通过讨论，明白登山成功之理。通过交流，得出他们都是在对方的鼓舞下爬上峰顶的。  3.总结全文：在日常生活中，在人与人的相处过程中，要相互学习，相互鼓励，共同进步；要善于从别人身上获取力量，增添勇气，把事情办好。  4.讨论交流，学习写法。  （1）思考：这篇课文在写作方法上有什么特点？  （2）学生在小组内交流。  （3）全班交流，老师适时点拨。  **【总结】**  同学们，在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步，不管多大的困难也能克服。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、按要求完成句子练习。  1.爬呀爬，我和老爷爷，还有爸爸，终于都爬上了天都峰顶。从“终于”一词体会到了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ，用这个词语写一句话：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.天都峰看着叫人发颤，看到白发苍苍的老爷爷也来爬天都峰，“我”不在犹豫，当时“我”是怎么想的？联系课文，写出当时“我”的想法。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  二、重点突破。  对于《爬天都峰》这篇课文的理解，你认为正确的划“√”，错误的划“×”。  （1）课文是按照爬山前、爬山中、爬山后的顺序来写的。（    ）  （2）课文写了“我”和老爷爷的三次对话。       （    ）  （3）学习课文，我明白了要互相鼓励，有战胜困难的勇气和力量。  （    ）  三、课内片段阅读。  老爷爷拉拉我的小辫子，笑呵呵地说：“谢谢你啦，小朋友。要不是你的勇气（鼓励  鼓舞）我，我还下不了（决心 决定）哩！现在居然爬上来了！”  “不，老爷爷，我是看您也要爬天都峰，才有勇气向上爬的！我应该谢谢您！”  爸爸听了，笑着说：“你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量！”  1.用“    ”划去括号中不恰当的词语。  2.老爷爷的话中表示“出乎意料”意思的词语是\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这个词语写出了老爷爷爬上天都峰后\_\_\_\_\_\_\_\_\_的心情。  A.激动  B.感动  3.爸爸话中的“真有意思”指的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 。  4.爬上天都峰后，老爷爷和“我”为什么要互相道谢呢？ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、1.我和老爷爷爬得很艰难、很费力，也看出我们的兴奋之情。

2.示例：白发苍苍的老爷爷都能来爬天都峰，我不能输给老爷爷，也要爬上去。

二、（1）√（2）×（3√）

三、1.鼓励  决定

2.居然   激动

3. 都会从别人身上汲取力量

4.因为我和老爷爷都是从对方的身上汲取了力量，才爬山了天都峰，因此要互相感谢。