**15 女娲补天**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.认识“措、混”等8个生字。  2.正确流利地朗读课文，能根据起因、经过、结果的顺序讲述“补天”的过程，感受神话故事的人物形象。  3.抓住人物描写，边读边在头脑中想象画面, 体会女娲急他人之所急、救民于水火的精神。 |
| **学习重难点** | **【重点】**了解女娲冒着生命危险,克服重重困难补天的过程。  **【难点】**体会女娲的勇敢精神和乐于助人的品德,感受古代劳动人民的想象力。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《女娲补天》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于女娲补天神话故事的相关知识，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1、同学们，还记得他么？（出示盘古图片）他就是盘古。你能用一个词形容形容他么？（顶天立地、力大无穷）是呀，他在中国古代神话故事中能够开天辟地，有着非常神奇的本领，是我国古代劳动人民通过丰富的想象创造出来的。  2.她，大家认识么？（出示女娲图片）女娲。今天，老师就来和同学们一起学习一个和她有关的神话故事，这个故事叫做《女娲补天》，板书课题。  3.齐读课题。 读了课题，你有什么疑问？  根据学生回答提炼  （1）女娲是谁？（2）女娲为什么要补天？ b、女娲怎样补天？  下面，老师就和你们一起走进这个美丽动人的神话故事。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听范读。边听边画出文中的生字，注意生字的读音。  2.学生初读。要求：自由朗读课文，注意读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。  3.检查初读情况  （1）认读生字  练读词语，读生字，再组词。  ①出示带生字的新词，让学生认读。  四、自读课文，整体把握。  1.自由读课文，思考：自由朗读课文，想一想：课文讲了一件什么事？  2.小组讨论，交流。  3.全班交流。（天塌下一块，地被震裂，人们被水火所围困，女娲把人们从水火中救了出来。又拣五彩石冶炼，补好了天。）  **【初步感知，精读解疑 】**  **整体感知：**  （一）默读，想想哪些段分别写补天的起因、经过、结果。  1.学生默读思考。  2.小组讨论以上三个问题后，汇报学习收获。  （因为天塌地裂、烧起大火、发洪水，给人们带来痛苦；女娲见此情景，很难过，求雨神熄灭大火，造船救出人们；女娲去找五彩石，回来冶炼成水，把天补好；女娲把天补好后，人们又过上安居乐业的幸福生活；人们还记得………）  （二）学习课文第一二自然段，体会女娲的心情，了解她的所作所为及原因。  1.指名读一、二自然的。  2.指导学生从内容去想：  正当人们过着快乐、幸福的日子时，发生了什么事？如果你当时在场，看到这样的情景，你会是怎样的一种心情呢？（一方面教育孩子要了解人民的痛苦，一方面体会女娲看到这场面的心情）  3.女娲难过极了。  联系课文第一句来体会。“创造了人类”人类都是她的子女，她的子民，看到自己的孩子受苦受难，心情当然难过。  女娲难过极了。她立刻去找雨神，求他下一场雨，把天火熄（xī）灭。又造了船，好救出挣扎在洪水中的人们。  从“立刻，求”等词中进一步体会女娲焦急、难过的心情。  4.指导朗读女娲难过的语句。  5.小结，为救人们，先做了两件事：求雨灭火；造船救人。  （板书：经过： 求雨灭火 造船救人）  （三）学习课文第三、四自然段，了解女娲补天的经过。  1. 大声自由读文。  2. 找出文中具体补天的句子读一读，体会女娲的精神。  （1）结合挂图理解补天这段话，进一步体会女娲为补天所付出的艰辛。理解第三自然段中的“女娲决定冒着生命危险，把天补上”。（板书：炼石补天）  （2）引导生用自己的话说说补天的经过。  3.指导朗读这两段话。  （三）齐读第五自然段，了解大自然的美丽。  1.后来，女娲补好了天，没有了威胁人们的大火，人们又可以安居乐业，过上幸福快乐的生活。  2.女娲是一个怎样的人？  通过这节课同学们自己阅读课文,已经基本理解了课文内容。知道女娲是这样一个善良的、能为大家着想的英雄。   1. 神话是人们想象出来的,人们为什么要塑造女娲这样一个心地善良的人物?   **【总结】**  古人想象出女娲补天这样的神话,说明古人希望有一天人能有战胜自然灾害的力量,还希望人们都能像女娲这样心地善良,关心别人。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、下列读音完全正确的一项是（ ）  A.失败（bài） 熄灭（xī） B.塌下来（tā） 惊慌失措（cù）  C.混合（hūn） 一项（xāng） D.歌颂（sòng）成绩（zè）  二、下列词语搭配有误的一项是（ ）  A.巨大的声响 黑黑的大窟窿 冒着危险  B.零星的碎块 清清的泉水 费力气  C.熊熊的大火 黑黑的五彩石 挖圆坑  D.五彩的云霞 幸福的生活 跑到山上  三、看图片，选择正确的神话故事名称。  学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  A．后羿射日 B．嫦娥奔月 C．女娲补天 D．精卫填海  四、课文整体梳理。  1.《女娲补天》是一篇 \_\_\_\_\_\_\_\_\_，女娲不忍人类受灾，于是炼出\_\_\_\_\_\_\_\_\_补好天空。课文重点写\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_这件事。  2.读了《女娲补天》，我觉得女娲是一个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的人，我是从文中\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_这两件事中感受到的。  3.《女娲补天》的故事（ ），赞扬了女娲（ ）。  A.告诉我们五彩云霞的来历  B.是个神话，是古人想象出来的  C.机智巧妙、心地善良的品质  D.不怕危险、甘于奉献的精神  五、课内阅读  这可是一项巨大而又艰难的工作。女娲先从各地捡来赤、青、黄、白、黑五种颜色的石头，燃起神火熔炼。随着神火渐渐熄灭，五种颜色的石头被炼成了黏稠的石浆。女娲用这些石浆把天上的大窟窿修补好。从此，天上便有了五色的云霞。女娲担心补好的天再塌下来，于是又（ ）了一只大乌龟，（ ）下它的四条腿，（ ）在大地的四方，把人类头顶上的天空撑起来，这样天就再没有了坍塌的危险。接着，她奋勇杀死了在中原一带作恶的黑龙，其他野兽见此情景，吓得纷纷逃回山林，不敢再到处流窜残害人类了。最后，女娲把芦苇烧成灰，撒到水中，芦灰越积越厚，把喷涌洪水的地缝也堵住了。  1．在文中括号里填上恰当的动词。  2．从文中找出下列词语的反义词。  容易——（ ） 放心——（ ） 安全——（ ）  3．女娲用什么东西把天补好了？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4．女娲把天补好后，又为人类的安全做了些什么事？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、A 二、C

三、D A B C

四、1.神话故事 五彩石 补天 2.不怕危险、甘于奉献 寻石 补天 3.B D

五、1．杀 斩 竖立 2.艰难 担心 危险

3.五种颜色的石头熔炼成的石浆。

4．①杀死大乌龟，用它的四条腿作天柱把天空撑起来。②杀死作恶的黑龙。③用芦苇烧成的灰把喷涌洪水的地缝堵住。