**12 盘古开天地（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.会认本课生字，会写本课生字。  2.能正确、流利地朗读课文。  3.初步了解课文内容。 |
| **学习重难点** | **【重点】**  1.会认本课生字，会写本课生字。  2.能正确、流利地朗读课文。  **【难点】**1.初步了解课文内容。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《盘古开天地》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于神话故事的知识，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  在人类悠远的历史长河里，流传着许许多多动人的神话故事，这些故事你知道吗？ |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们初步感受神话的人物形象。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、用“√”给加粗的字选择正确的读音。  1、浑**浊**(zhú　zhuó) **丈**量(zhànɡ　zànɡ)  **隆隆**(lónɡ　nónɡ) 身**躯**(qǖ　qū)  2、[dǎo dào] 倒车( ) 倒下( ) 推倒( ) 排山倒海( )  3、[jiànɡ xiánɡ] 下降( ) 投降( ) 降低( ) 降服( )  二、看拼音，写词语。  zī rùn　　 pī kāi　　 huǎn màn liáo kuò　 chuànɡ zào  (　 　　) (　 　　) (　　 　) (　 　　) (　　 　)  chēnɡ sǎn jié lì　 láo lèi xià jiànɡ　 hēi àn  (　 　　) (　　　) ( 　　　) (　 　　) (　　 　)  三、写出下面词语的近义词.  慢慢（ ） 上升 （ ）  下沉 （ ） 漂亮 （ ）  四、填写量词。  一\_\_\_\_\_\_微光　一\_\_\_\_\_\_柱子　一\_\_\_\_\_\_巨响  一\_\_\_\_\_\_太阳　一\_\_\_\_\_\_明月　一\_\_\_\_\_\_缝隙  五、成语游戏。(在括号里填上合适的字，组成城市名)  1、一技之( )( )风化雨  2、来日方( )( )里淘金  3、声东击( )( )居乐业  4、一步登( )( )津有味  5、难能可( )( )春白雪 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、用“√”给加点的字选择正确的读音。

1、zhuó zhànɡ lónɡ qū

2、 dào dǎo dǎo dǎo

3、 jiànɡ xián jiànɡ xiánɡ

二、看拼音，写词语。

滋润 劈开 缓慢 辽阔 创造 撑伞 竭力 劳累 下降 黑暗

三、写出下面词语的近义词。略

四、填写量词。略

五、成语游戏。(在括号里填上合适的字，组成城市名)

1、长春2、长沙3、西安4、天津5、贵阳

**12 盘古开天地（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.正确、流利、有感情地朗读课文。  2.了解故事的起因、经过、结果, 能用自己的话讲述故事。  3.让学生了解盘古开天地的故事内容，体会盘古的献身精神，激发阅读神话故事的兴趣，培养想象力。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.正确、流利、有感情地朗读课文。  2.了解故事的起因、经过、结果, 能用自己的话讲述故事。  **【难点】**1.让学生了解盘古开天地的故事内容，体会盘古的献身精神，激发阅读神话故事的兴趣，培养想象力。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、思考：盘古石如何开天辟地、创造宇宙的？ |
| 二、思考：盘古创造宇宙前是什么样子的？ |
| 三、找出最喜欢的自然段，多读几遍，并试一试谈谈自己的感受。 |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.同学们，在混沌的宇宙中，盘古沉睡了十万八千年，有一天，他突然醒了，接下来，故事会怎样发生呢？  2.谁能按顺序简单的讲讲这个神话故事？  3.故事先写宇宙混沌一片，接着盘古用斧子劈开天地，然后用头顶天，用脚蹬地，使天地成形，最后化为万物，有了美丽的宇宙。  4.这节课就让我们再一次走进《盘古开天地》神话故事，仔细读课文，读懂这个故事。 |
| **共学** | 【**课文解读**】  学生自读课文，指名读句子。  1.很久很久以前，天和地还没有分开，宇宙混（hùn）沌（dùn）一片，像个大鸡蛋。  思考：盘古创造宇宙前是什么样子的？  盘古创造宇宙前天地是混沌一片，从外面看像个大鸡蛋。  2.轻而清的东西，缓缓上升，变成了天；重而浊（zhúo）的东西，慢慢下降，变成了地。  思考：如何理解轻而清的东西，缓缓上升，变成了天；重而浊的东西，慢慢下降，变成了地。？  3.天地分开以后，盘古怕它们还会合在一起，就头顶着天，脚踏地，站在天地当中，随着它们的变化而变化。  “顶着天”、“脚踏地”说明了什么？  为什么把盘古比作巨人？  5.盘古死后身体有哪些变化？  他呼出的气息——；  他发出的声音——；  他的双眼——；  他的四肢——；  他的肌肤——；  他的血液——；  他的汗毛——；  他的汗水——。  同桌对读，说说你有什么发现。  交流发现，反馈：  （1）他的\_\_\_\_\_\_\_，变成了\_\_\_\_\_\_\_\_。（举例）  （2）句子前后有联系。  （3）总分段式。  （4）并列句式。……（读读，体会语调的变化。教师范读？）  6.盘古临死了还想着为人类造福，这是多么高尚的品质啊！  7.让我们再来关注一下这段中的“……”。请你想一想，省略了什么？盘古身体的其他部位还会发生怎样的变化。请展开合理的想象，仔细思考，写下来。  8.反馈交流。（四人小组合作展示，学着课文的样子，先说“盘古倒下后，身体发生了巨大的变化”）  9.面对这样一个美丽的世界，你想说什么？让我们通过自己的朗读来展示这美丽的画面  10面对这样一个神奇美丽的世界，我们不得不感谢：“人类的老祖宗盘古，用他的整个身体，创造了美丽的宇宙。”  11同学们，是盘古，使混沌的世界有了光明；是盘古，使万物生灵生存繁衍；是盘古，使我们看到了花开的灿烂、日出的辉煌……这一切，全是因为：“人类的老祖宗盘古，用他的整个身体，创造了美丽的宇宙。”  12这句话非常朴实，却比任何语言都更深情；这句话甚至连感叹号都没有用，却饱含着人类对盘古的无限敬仰与赞叹。“人类的老祖宗盘古，用他的整个身体，创造了美丽的宇宙。”  13.课件出示盘古身体各部位的变化。  **【总结】**  同学们，今天我们学了课文，认识了盘古。千百年来，盘古已经逐渐积淀成一种独特的文化，在华夏热土上，盘古文化不断繁衍，传播中外，是中华传统文化中一颗璀璨的明珠。同学们可以通过很多途径查找有关盘古的资料。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、根据意思写出文中的词语。  1．水流奔腾永不停止，也形容事物永不停息。(　　　　　)  2．精神非常疲劳，体力消耗已尽，形容极度疲乏。(　　　　　)  二、按要求改写句子。  1．他呼出的气息变成了四季的风和飘动的云。(缩句)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2．盘古这个巍峨的巨人**就像**一根柱子。(用加粗词语造句)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3．伟大的巨人盘古，用他的整个身体建造了美丽的世界。(修改病句)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  三、哪两个词语搭配在一起最合适,连一连。  隆隆的  花草树木  茂盛的  大地  辽阔的  江河  奔流不息的  云  飘动的  雷声  四、根据课文内容填空。  1.这篇神话故事讲的是名叫（ ）的巨人（ ）的故事。课文先讲了他醒来之前 （ ），接着写了他 （ ），最后写了（ ） 。  2.夸一夸盘古：我非常敬佩盘古,他为了（ ） ，不惜献出自己的（ ） ，从他身上,我看到了（ ） 、（ ）的崇高品格。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、根据意思写出文中的词语。

1、奔流不息 2、精疲力竭

二、按要求改写句子。

1、气息变成了风和云。

2、弟弟的脸就像红苹果。

3、伟大的巨人盘古，用他的整个身体创造了美丽的世界。

三、哪两个词语搭配在一起最合适,连一连。略

四、根据课文内容填空。

1、盘古 开天辟地 天地的样子 开天辟地 他倒下后的情形

2、整个世界 整个身体 勇于牺牲 无私奉献