**10 爬山虎的脚（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.认识会写本课生字词。  2.整体感知课文内容，梳理课文结构，初步了解爬山虎的特点。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.认识会写本课生字词。  **【难点】**1.整体感知课文内容，梳理课文结构，初步了解爬山虎的特点。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《爬山虎的脚》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于爬山虎的知识，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  大自然是一个奇妙的世界，日月星辰、风雨雷电、花草树木、鸟兽虫鱼，奇妙无穷!下面我们举行一个“植物资源”共享会，请你展示自己找到的有关实物或图片。  大家初步了解了爬山虎，这节课老师要和大家一起走近大作家叶圣陶的《爬山虎的脚》，去细致的了解爬山虎，欣赏爬山虎。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们了解了爬山虎生长的特殊位置“墙”。爬山虎是爬墙成片生长的，那么它是怎样爬墙的呢？我们下节课继续学习。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、看拼音写词语。  cāo chǎnɡ nèn lǜ jūn yún shū fu  (　　 　　) (　　 　　) (　　 　　) （ ）  chónɡ dié kòng xì kū wěi hén jì  (　　 　　) (　　 　　) (　　 　　) （ ）  二、选择合适的动词填空,并完成练习。  爬 拉 变 贴 巴 触  爬山虎的脚( )着墙的时候,六七根细丝的头上就( )成小圆片,( )住墙。细丝原先是直的,现在弯曲了,把爬山虎的嫩茎( )一把,使它紧( )在墙上。爬山虎就是这样一脚一脚地往上( )。  从这段话中可以看出,作者在观察爬山虎的脚时,不仅观察得（ ）,而且观察的时间（ ）。  三、写出句中加粗词语的反义词。  1.细丝慢慢变成**弯曲**的了。（ ）  2.那些叶子绿的是那么**新鲜**。（ ）  3.吃了点药，我觉得**舒服**多了（ ）  四、写出下列加粗词语的近义词。  1．那些脚巴在墙上相当**牢固**，要是你的手指不费一点儿劲，**休想**拉下爬山虎的一根茎。 (　　)(　　)  2．爬山虎的叶子在墙上铺得那么**均匀**，没有重叠起来的，也不留一点儿**空隙**。 (　　)(　　)  五、据意思写词语。  1.吸引人们的注意。(　　　)  2.分布或分配在各部分的数量相同，时间的间隔相等。(　　　)  3.相同的东西一层层堆积起来。(　　　)  六、按要求写句子。  1.爬山虎的脚触着墙上的时候，六七根细丝的头上就变成小圆片，巴住墙。（照样子写句子，用上连续的动词）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.爬山虎的那些叶子绿得那么新鲜，看着非常舒服。(改为反问句) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、看拼音写词语。

操场 嫩绿 均匀舒服 重叠 空隙 枯萎 痕迹

二、选择合适的动词填空,并完成练习。

触 变 巴 拉 贴 爬 细致 长

三、写出句中加点词语的反义词。

1.平直 2.陈旧 3.难受

四、写出下列加点词语的近义词。

1、牢靠 别想 2、匀称 间隙

五、据意思写词语。

1.引人注意 2.均匀 3.重叠

六、按要求写句子。

1.我推开卧室的门，把书包放在书桌上，开始写作业。

2.爬山虎的那些叶子绿得那么新鲜，怎能不让人看着舒服呢？

**10 爬山虎的脚（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.正确、流利、有感情地朗读课文。  2.整体感知课文内容，梳理课文结构，初步了解爬山虎的特点。  3.通过对“描写爬山虎叶子”的学习，学习作者观察方法和表达方法，培养留心观察周围事物的能力。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.正确、流利、有感情地朗读课文。  2.整体感知课文内容，梳理课文结构，初步了解爬山虎的特点。  **【难点】**1.通过对“描写爬山虎叶子”的学习，学习作者观察方法和表达方法，培养留心观察周围事物的能力。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、思考：作者是从哪几个方面介绍爬山虎的? |
| 二、有感情的朗读课文，抄写优美的词句。 |
| 三、仔细观察一种攀爬植物 |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  爬山虎不是动物，可它有脚，而且会爬，这是为什么呢？今天，我们就来揭开爬山虎会爬的秘密 |
| **共学** | 【**课文解读**】  1.观察叶子的时候，作者还观察到了叶子颜色的变化，叶子的颜色是怎么变化的？  2.那些叶子绿得那么新鲜，看着非常舒服，叶尖一顺儿朝下，在墙上铺得那么均匀，没有重叠起来的，不留一点空隙。  ①为什么觉得这样的叶子给人以美的享受？  ② 那谁能读出叶子这种绿的美，密又匀称的美来呢？  3.一阵风拂过，一墙的叶子漾起波纹，好看得很。  朗读指导：读出风轻轻拂过叶子，叶子像波浪轻轻漾起的感觉。  这句话写了爬山虎的叶子怎样的美？（动态美）  有没有哪句写出了叶子的静态美呢？  4.爬山虎的脚长在茎上。  爬山虎的脚长在什么地方？  5.茎上长叶柄的地方，反面伸出枝状的六七根细丝，每根细丝像蜗牛的触角。  课文把脚的样子比作什么？  把脚比作蜗牛的触角，使人一看就知道很细。这么细的脚，作者都仔细看过是枝状的，并数了有六七根，说明叶圣陶爷爷观察得很仔细很具体啊！作者写爬山虎的脚更能看出他观察十分细致了。  6.作者从哪些方面观察爬山虎的脚的？  从位置、数量、形状、颜色等方面。  7.爬山虎的脚触着墙的时候，……这样一脚一脚地往上爬。  “这样”是指什么？作者用了哪些十分贴切的动词写出了爬山虎爬的过程？“一脚一脚”换成“一步一步”，可以吗？  “这样”是指一脚一脚地往上爬。表示爬山虎爬墙过程的词语有:触、变、巴、拉、贴，这些动词准确、清楚地描述了爬山虎爬墙的过程。  “一脚一脚”不可以换成“一步一步”， “一脚一脚”更加贴切说明爬的动作。  想看到爬山虎是一脚一脚往上爬的情景吗？  8.不要瞧不起那些灰色的脚，那些脚巴在墙上相当牢固，要是你的手指不费一点儿劲，休想拉下爬山虎的一根茎。  “要是……休想……”说明了什么？  说明爬山虎的脚巴住墙很牢固。爬山虎的脚具有不屈不挠的攀登精神。  四、引导发现，总结课文写法  9.本文的课题是《爬山虎的脚》，作者对爬山虎的脚作了十分具体的介绍，那为什么又写了爬山虎的叶子？  因为人们主要观赏的不是爬山虎的脚，而是爬山虎好看的叶子。  10.学完这一课，你知道如何进行观察了吗？  （1）观察细致。（2）要抓住特点观察。（3）要注意事物的细微变化。（4）连续观察。  **【总结】**  罗丹说过：“这个世界不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛。”今天我们学习叶了圣陶爷爷是怎样细致观察事物的。希望同学们课下可以学着去观察周围事物，发现生活中的美。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、按原文填空。  1.爬山虎的嫩叶，不大\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的是长大了的叶子。那些叶子绿得那么\_\_\_\_\_\_\_\_，看着非常\_\_\_\_\_\_\_\_。由此，我想到了关于绿的词语\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。  2.仔细看爬山虎的脚，你会想起\_\_\_\_\_\_。  二、判断正误。  (1) 爬山虎的叶尖一顺儿朝下，是说没有一片叶子是朝另一个方向的，叶子长得非常整齐。 (　　)  (2) 爬山虎的叶子在墙上铺得那么均匀，没有重叠起来的，是因为叶子要尽可能获取更多的阳光。(　　)  (3) 爬山虎的叶子长在墙上，视觉上看起来很均匀，实际上并不均匀。 (　　)  三、课内阅读，精彩赏析。  以前，我只知道这种植物叫爬山虎，可不知道它怎么能爬。今年，我注意了，原来爬山虎是有脚的。爬山虎的脚长在茎上。茎上长叶柄的地方，反面伸出枝状的六七根细丝，每根细丝像蜗牛的触角。细丝跟新叶子一样，也是嫩红的。这就是爬山虎的脚。  爬山虎的脚触着墙的时候，六七根细丝的头上就变成小圆片，巴住墙。细丝原先是直的，现在弯曲了，把爬山虎的嫩茎拉一把，使它紧贴在墙上。爬山虎就是这样一脚一脚地往上爬。如果你仔细看那些细小的脚，你会想起图画上蛟龙的爪子。  爬山虎的脚要是没触着墙，不几天就萎了，后来连痕迹也没有了。触着墙的，细丝和小圆片逐渐变成灰色。不要瞧不起那些灰色的脚，那些脚巴在墙上相当牢固，要是你的手指不费一点儿劲，休想拉下爬山虎的一根茎。  1．爬山虎的脚长在什么位置？什么形状？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.爬山虎是怎样一脚一脚往上爬的？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.课文最后一自然段主要写了什么内容？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、按原文填空。略

二、判断正误。

（1）√ （2）√ （3）×

三、课内阅读，精彩赏析。

1.爬山虎的脚长在茎与叶柄相连之处，而且是从叶柄的反面伸出来的，形状像蜗牛的触角。

2.爬山虎的脚触着墙的时候，六七根细丝的头上就变成小圆片，巴住墙。细丝原先是直的，现在弯曲了，把爬山虎的嫩茎拉一把，使它紧贴在墙上。

3.主要写了爬山虎与墙的关系。