**5 一个豆荚里的五粒豆（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.会认本课8个生字，会写16个生字。  2.正确读写“豌豆、豆荚、舒适、僵硬”等词语。  3.分角色朗读，体会童话魅力。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.会认本课8个生字，会写16个生字。  2.正确读写“豌豆、豆荚、舒适、僵硬”等词语。  **【难点】**1.分角色朗读，体会童话魅力。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《一个豆荚里的五粒豆》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于童话故事的知识，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  同学们,你们看五颗小豌豆从豆荚房子里跳出来,来到这个世界上,同学们想象一下会有什么故事发生呢? |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  1.用“√”给加粗字选择正确的读音。  豆**荚**(jiā jiá) **僵**硬(jiānɡ jānɡ)  青**苔**(tái tāi) **囚**犯(qiú quí)  门**框**(kàng kuàng) 洋**溢**(yī yì)  2.看拼音，写词语。  wān dòu àn shí shū shì kǒng pà nài xīn  ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  cēnɡ jīnɡ tàn tīnɡ jiānɡ yìnɡ yú kuài  ( ) ( ) ( ) ( )  3.照样子，写词语。  （1）暖洋洋（ABB式） \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  （2）越长越大 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.连一连。  穷苦的 温暖的 柔嫩的 快乐的 健康的  太阳 女人 微笑 光彩 叶子  5.按要求写词语。  （1）写出近义词：  地位—( ) 预感—( )  揭晓—( ) 相称—( )  （2）写出反义词：  相信—( ) 明亮—( )  柔嫩—( ) 快乐—( )  6. 照例子，仿写句子。  （1）这里既温暖，又舒适。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  （2）难道我们永远就在这儿坐下去吗？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

1. jiá jiānɡ tái qiú kuàng yì

√ √ √ √ √ √

2.豌豆 按时 舒适 恐怕 耐心 曾经 探听 僵硬 愉快

3. 绿油油 湿淋淋 越跑越快 越来越好

4.穷苦的女人 温暖的太阳 柔嫩的叶子 快乐地微笑 健康的光彩

5.（1）位置 预料 公布 相配

（2）怀疑 黑暗 坚硬 痛苦

6.（1）这里既潮湿又昏暗。

（2）难道你要永远在这里吗？

**5 一个豆荚里的五粒豆（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.有感情的朗读课文。  2.理解文本的内容，体会小豌豆为人们做好事的美好心灵。从而使孩子们懂得生活中不能没有爱，爱是最伟大的，也是最幸福的。  3.根据课文内容，提出问题。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.有感情的朗读课文。  **【难点】**1.理解文本的内容，体会小豌豆为人们做好事的美好心灵。从而使孩子们懂得生活中不能没有爱，爱是最伟大的，也是最幸福的。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、伴随着豌豆苗的成长，为什么小女孩的病就慢慢好了呢？ |
| 二、你喜欢哪粒豌豆？ |
| 三、找出最喜欢的自然段，多读几遍，并试一试谈谈自己的感受。 |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  课文讲了一个什么故事?围绕着什么写的?今天，我们继续学习第5课《一个豆荚里的五粒豆》。 |
| **共学** | 【**课文解读**】  1.有一个豆荚，里面坐着五粒豆。豆荚和豌豆都是绿色的，豌豆就以为整个世界都是绿色的。豆荚在生长，豌豆也在生长。豌豆按照它们在家庭里的地位，做成一排。  思考：豌豆在家庭里的地位是怎样安排的？  2.“难道我们将永远就在这儿做下去吗？”它们中的一个问，“老这样做下去，我恐怕会变得僵硬起来，我似乎觉得外面发生了一些事情——我有这种预感！”  思考：豌豆为什么想出去？哪个词具体说明了想出去的理由？  3.“现在我要飞向广大的世界里去了！如果你能捉住我，就请你来吧！”第一粒豌豆说完就走了。  第二粒说：“我将直接飞进太阳离去，这才像一粒豌豆呢，而且以我的身份非常相称。”  “我们到了哪儿，就在哪儿住下来，”其余的两粒说，“不过，我们还得向前滚。”  “该怎么样就怎么样吧！”最后的那一粒说。  五粒豌豆即将分开时，它们的想法有什么不同？  （1）小组展开讨论。  （2）汇报交流。  （3）表现了豌豆们怎样的性格？  第一粒豆和第二粒豆：自高自大。  （4）指名读、分角色读。  4.青苔把它裹起来，它躺在那儿真可以说成了一个囚犯。  “囚犯”是什么意思？被青苔包裹的豌豆像“一个囚犯”，但它长得很好，为什么？小组交流汇报。  5.你现在有一个小花园了！  母亲为什么要把一株豌豆苗称为“一个小花园”呢？小组讨论，交流感受。6.虽然母亲不相信，但她还是仔细地用一根小棍子把植物支起来。  为什么母亲不相信？  7. “真的，它现在要开花了!”……小姑娘低下头来，轻轻地吻了一下它柔嫩的叶子。这一天简直像一个节日。  （1）你怎样理解这一段?此时小姑娘的心情是怎样的?  （2）小组内交流。  （3）想象说话。小姑娘看见了绿色心里真高兴。小豌豆爬上了窗台看见了小姑娘。小姑娘看见小豌豆开出一朵嫩红色的小花心里真是高兴极了。小姑娘对小豌豆有着怎样的感情,小豌豆又是怎样说的呢？  （4）指名读。  9.其余几粒豌豆后来是怎样的？  **【总结】**  我们通过本课的学习，感受到了爱的幸福，爱的神奇，同时更感受到奉献爱是最崇高的、最伟大的。只要我们都献出一份爱心。世界将处处充满爱! |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  1.品读句子，完成练习。  “我，”第二粒说，“我将直接飞进太阳里去。这才像一粒豌豆呢，而且与我的身份非常相称！”于是，它也飞走了。  这段话是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_描写，形象地写出了这粒豌豆的 和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，为下文这粒豌豆最后毫无意义的生命了铺垫。  2.根据课文内容填空。  《一个豆荚里的五粒豆》的故事讲的是成熟了的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_裂开了，里面的五粒\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_飞到广阔的世界里去。但是那粒 豆子却是最值得称赞的，因为它发芽、开花，给窗子里的 带来了愉快和生机。  3.阅读理解  其余的几粒豌豆呢?曾经想飞到广阔世界里去的那一粒，它落到了屋顶的水笕里，被一只鸽子吃掉了。那两粒在地上打滚的豆子也没有走多远，也被鸽子吃掉了。它们还算有些实际的用途。那本来想飞进太阳里去的豌豆，却落到了水沟里，在脏水里躺了好几个星期，而且涨得大大的。  “我胖得够美了!”这粒豌豆说，“我胖得要爆裂开来了。我想任何豌豆从来不曾、也永远不会达到这种地步的。我是五粒豌豆中最了不起的一粒。”  （1）选段主要写了（ ）  A.落到了水沟里的豆子是最了不起的。  B.四粒豆的最终结果。  （2）文中画“ ”的句子是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_描写，“从来不曾、也永远不会”表示 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_关系，这句话表现了（ ）。  A.语言 递进 这粒豆子的骄傲、自大  B.动作 递进 这粒豆子的谦虚  （3）根据课文内容连一连。  想飞到广阔世界里去的豌豆 被鸽子吃掉了  在地上打滚的两粒豆子 被鸽子吃掉了  想飞进太阳里去的豌豆 落到了脏水沟里 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

1.语言 傲慢 自命不凡

2.豆荚 小豆粒 飞进窗子的 躺着的一个生病的小女孩

3.阅读理解

（1）B

（2）A

（3） 想飞到广阔世界里去的豌豆——被鸽子吃掉了

在地上打滚的两粒豆子——被鸽子吃掉了

想飞进太阳里去的豌豆——落到了脏水沟里