**口语交际：身边的“小事”**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.通过口语交际，提高学生的分析和综合能力的能力。  2.如实而有条理地叙述身边的小事，并描述自己的感受和别人对这件事的看法。  3.留心生活，培养其社会责任感。 |
| **学习重难点** | **【重点】**用简要的话表达自己的看法；汇总小组意见时，尽可能反映每个人的想法。  **【难点】**如实而有条理地叙述身边的小事，并描述自己的感受和别人对这件事的看法。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、回忆自己身边的“小事”，选出一个或一些有代表性的小事例。 |
| 二、想好要讲的内容以后，先试着给家长讲一讲，听听他们有什么建议。 |
| **预学自测** | 回忆自己身边的“小事”，选出一个或一些有代表性的小事例。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【创设情境，引入话题】**  你的身边有哪些小事？这节口语交际课我们就来和同学交流你的发现，谈谈你的看法。 |
| **共学** | **【自主交流，交际练习】**  1.启发学生回忆生活，激发学生参与兴趣。  2.鼓励学生自主练习，引导学生合作交流。  （1）师生讨论，指导口语交际的方法与技巧。  （2）引导学生思考并回答：  说的时候，说清楚谁做了什么事？  哪些做法给你留下深刻印象？  你有什么看法？  3.小组合作，练习口语交际。  **【互动交流】**  1.汇报要求：发言的同学要发挥自己的最高水平；其他同学要认真倾听，不要中途打断；有疑问或者要提意见的，等听完之后再举手发言；发问和提意见要有礼貌，注意礼貌用语。  2.各小组推举代表轮流展示多彩的课余生活，本组的同学可以补充，其他小组可以提问（教师适当指导点拨，重点从语言表达是否完整和内容是否有趣两方面来指导，启发引导学生相互补充，学生相互评价，发现优点和不足）。  3.师生评议，学会方法。  4.评选、小结。  从身边的“小事”中选择说得有趣，活动开展的过程精彩，收获丰富、感受深刻、说得好的学生中评选出“最自然大方奖”“最佳口才奖”，并宣布评选结果。  **【课堂小结】**  这节课我们发现了身边的“小事”，从这些“小事”中感受到了文明与不文明，希望大家能从身边的小事中发现道理，从自己做起。 |
| **随堂练习** | 一、说一说你发现的身边的不文明的“小事”，提醒自己要随时注意。  二、说一说你发现的身边文明的“小事”，以供自己和同学们学习。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、身边不文明的行为：

随地大小便 乱扔垃圾 随地吐痰

在公共汽车上不让座 在墙上涂鸦 　 乱闯红绿灯

在公共厕所用完后不冲水 小摊小贩占道经营 语言不文明

毁坏公共设施 浪费水、电、粮食 踩踏禁行绿地

见到老师不主动打招呼 破坏学校的环保标语牌 ……

二、身边文明的行为：

随手捡拾垃圾 帮助有困难的人 随手关掉水龙头

在公共汽车上主动让座 语言文明 　 　爱护小动物

见到老师主动打招呼 维护学校的环保标语牌 ……