**23 父亲、树林和鸟（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.我要认识5个生字，会写13个字。  2.正确、流利、有感情地朗读课文，默读课文，理解课文内容。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.学会本课生字新词；初读课文，了解课文内容。  **【难点】**1.通过朗读感受父亲对鸟儿的情感。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《父亲、树林和鸟》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于鸟的古诗等，并和大家分享。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  小鸟是大自然中的精灵，是人类的朋友，一对父子在一片树林里进行着一段关于鸟儿的对话，你们想知道他们说了什么吗？ |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  初读课文后，你感受到了什么？  读完这篇课文，让我们真切地感受到父亲对鸟的热爱，领略到人与自然的融洽。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、给生字组词。  黎（ ） 幽（ ） 瞬（ ） 凝（ ）  腾（ ） 翅（ ） 猎（ ） 朝（ ）  二、写出下面词语的近义词。  突然（ ） 站定（ ） 幽深（ ）  生怕（ ） 舒畅（ ） 惊愕（ ）    三、写出下面词语的反义词。  黎明（ ） 仔细（ ） 轻声（ ）  浓浓（ ） 快活（ ） 潮湿（ ） |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、黎明 幽深 瞬间 凝固

奔腾 翅膀 猎人 朝向

二、忽然 站立 幽静 害怕 舒服 惊讶

三、黄昏 粗略 高声 淡淡 郁闷 干燥

**23 父亲、树林和鸟（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1. 学会关键词句在表情达意方面的作用，主动积累课文中优美的词语。  2. 体会父亲热爱大自然的情感，感受大自然的神奇美妙，体会作者对大自然的喜爱之情。激发学生爱鸟、护鸟的思想情感。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1. 理解父亲一生最喜欢树林和鸟的具体表现，体会父亲的爱鸟情感及作者的护鸟心愿，教育学生懂得爱鸟、懂得保护大自然。  **【难点】**根据体验有感情地朗读课文，体会关键词句在表情达意方面的作用。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。 |
| 二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。 |
| 三、1．找出文中的关键词句，体会在表情达意方面的作用。  2.体会父亲对树林和鸟的情感。 |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【复习导入】**  1.请学生读上节课中所学的文中的词语，加强记忆。  2.通过回顾上节课所学的内容，引入本节课。  “让我们跟随作者和父亲，走进树林，聆听鸟儿的歌声吧！” |
| **共学** | **【默读课文，读文质疑】**  1.同学们默读课文，看看你有什么问题可以提出来？  2.汇报交流。学生提出的有价值的问题。如：  （1）父亲一生最爱树林和鸟具体表现在哪些方面？  （2）为什么说“我真高兴，父亲不是猎人”？  **【重点突破，精读解疑】**  1.想一想：为什么说“我真高兴，父亲不是猎人”？  “我”“高兴”的原因是父亲虽然知道这个时候的鸟最脆弱，但不会去捉，也反映出“我”爱鸟、护鸟的情怀。  2.父亲突然站定，朝幽深的雾蒙蒙的森林，上上下下地望了又望，用鼻子闻了又闻。  这是一个怎样的树林？（幽深、雾蒙蒙的树林），给你什么样的感受？（树林很大，枝叶繁茂，早晨树林里雾很大，很潮湿。）  作为一位喜欢树林的人，通过什么方式，观察树林有没有鸟的？（望了又望，闻了又闻）  3.我茫茫然地望着凝神静气的像树一般兀立的父亲。  （1）师生交流：读了这个句子你觉得父亲是怎么望的？（凝神静气）你是怎样理解这个词语的？（理解的方法有多种：可以查查字典，可以联系上下文来理解，可以做做动作，还可以找找它的近义词……）这个词语是什么意思？（使精神凝聚，使心气平和。）谁来像父亲一样望一望？（抽生表演）从父亲的神态中你体会出了什么？  （2）指导朗读：带着自己的体会大声朗读。（生读师评）（抽多名学生读读）  （3）父亲在凝神静气地望时，我在干什么？（我茫茫然地望着凝神静气的像树一般兀立的父亲。）“我”为什么茫茫然地望着父亲？（并没有看见一只鸟飞，并没有听到一声鸟叫。）父亲望到什么？（没有风，叶子在动）而我呢，看到这一切了吗？（我仔细找，没有找到动着的那几片叶子。）（板书：看叶知鸟）  **【感受挚爱，拓展交流 】**  展示有关鸟的知识，是同学们认识更多的鸟儿，感受大自然的神奇。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、给下面句子中的加粗词语换个说法，意思不变。  1.父亲一生最**喜欢**树林和歌唱的鸟。（ ）  2.这是树林和鸟最**快活**的时刻。（ ）  3.“为什么？”我**惊愕**地问。（ ）  4.鸟最快活的时刻，飞离树枝的那一瞬间，最容易被猎人打中。（ ）  二、给下面的句子加上标点符号。  1.父亲突然站定 朝幽深的雾蒙蒙的树林 上上下下地望了又望 用鼻子闻了又闻  林子里有不少鸟 父亲喃喃着  并没有看见一只鸟飞 并没有听到一声鸟叫  2. 父亲指着一棵树的一根树枝对我说  看那里 没有风 叶子为什么在动  3.过了几天 父亲对我说 鸟最快活的时刻 飞离树枝的那一瞬间 最容易被猎人打中  三、用上下面的词语写句子。  1.一瞬间：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.舒畅：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  四、请你为鸟儿写一些保护鸟类的标语口号吧！  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、1.喜爱 2.快乐 3.惊讶 4.一刹那

二、1.， ， ， 。 “ 。” 。 ， 。

2.：“ ， ， ？”

3. ， ：“ ， ， 。”

三、1.地震发生后,高楼大厦在一瞬间变成了废墟。

2.我们每天都要保持心情舒畅。

四、1.鸟是害虫的天敌，鸟是人类的朋友。

2.保护鸟类保护野生动物 维护生态平衡。

3.关爱野生动物，保护美好家园！

4.保护鸟类，保护野生动物，人人有责。