**22 读不完的大书（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.认识10个生字；掌握由生字组成的词语，积累好词佳句。  2.正确、流利、有感情的朗读课文，读书对大自然的喜爱和赞美之情。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.会认10个生字，掌握由生字组成的词语，积累好词佳句。  **【难点】**1.正确、流利、有感情的朗读课文，读书对大自然的喜爱和赞美之情。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《读不完的大书》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  搜集网上、书籍关于赞美大自然的好词好句好段。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  今天我们一起来学习22课——读不完的大书。（板书课题，学生齐读）  看到课题，你们想知道什么？有一本书很大，读也读不完，这是什么呢？（大自然）让我们带着这些问题从书中寻找答案吧！ |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  课文通过对野外与自家庭院自然环境的描述，说明了大自然是儿童一本读不完的大书。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  1.看拼音 写词语  kūn chóng mǎ yǐ wēn róu chí táng huà cè  ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  2.组词语  仅( ) 麻( ) 旋( ) 寸( ) 副 ( )  反( ) 床( ) 放( ) 才( ) 福 （ ）  3.词语综合练习。  把下列词语补充完整,并根据线部分的意思选择对应的词语  ①( )姿( )态  ②( )( )脱俗  ③( )( )有序  (1)展览会上的菊花姿态多种多样,各不相同,让人目不暇接。( )  (2)大家轮流去图书角借书,那样整齐,有条理。( )  (3)他总是独来独往,一副超脱世俗,不同凡响的样子。（ ）  4.照样子把句子写得生动形象。  例:微风吹来,沙沙的竹叶声,如同柔的细语  (1)凉风吹来,树叶哗哗作响,好像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (2)闷雷滚动,隆隆的响声,就像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (3)惊涛拍岸,轰轰作响,像是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.“雨后竹笋”是一个成语,我们现在常用它的比喻义,意思是 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

1、昆虫 蚂蚁 温柔 池塘 画册

2、不仅 麻烦 旋转 尺寸 副手

反面 床单 放学 才能 幸福

3.千姿百态 超凡脱俗 井然有序

（1）千姿百态 （2）井然有序 （3）超凡脱俗

4、（1）树木欢欣鼓掌的声音。

（2）远处有人在擂鼓。

（3）战场上的万千战士，呐喊着冲锋陷阵。

5、春雨之后竹笋长的很多很快。比喻新生事物大量地涌现出来。

**22 读不完的大书（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.理解课文内容，引导学生体会关键词语和句子，感受读书对大自然的喜爱和赞美之情。  2.通过阅读课文，使学生明白大自然里有无穷的奥秘和极大的学问，是一本读不完的大书的道理。激发热爱大自然的情感。 |
| **学习重难点** | **【重点】**有感情地朗读课文。理解课文内容。  **【难点】**感受大自然里有无穷的奥秘和极大的学问，是一本读不完的大书的道理 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、复习字词。 |
| 二、有感情地朗读课文。 |
| 三、找一找作者从哪几部分描写大自然这本书的？ |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【复习导入】**  这节课，让我们继续一起走进大自然的这本书！ |
| **共学** | **【整体感知，互动探究 】**  1.学生选择自己喜欢的方式读课文，整体感知。  要求：读准音，标出自然段。  （让学生自主选择读书方式，并引导学生整体把握文章内容）  2.小组交流读书所得。  （在初读课文，理解课文的基础上，感受大自然花草树木、虫鱼鸟兽给小朋友带来的快乐。）  **【感情朗读，理解感悟】**  1.大自然中有哪些好玩的东西？  2.课文具体写了哪几种好玩的东西和有趣的现象？  3.你最喜欢哪一种？找出来读一读，并说说为什么？(随机学习)  （1）品读第2自然段。  区分读出麻雀的“快乐活泼”,老鹰的“雄健勇猛”。  （2）品读第3自然段。  出示蚂蚁图片，老师引导。  学生根据图片发表自己的意见。  回到文本，领会“团结”、“勇敢”的精神。  (3) 品读第4自然段，出示图片，体会“不同的趣味”。  草的叶子不一样。（长、短、有刺、无刺）  花的颜色不一样。（红的、黄的、紫的、蓝的）  花瓣形状不一样。（单瓣的、重瓣的）  (4)品读第5自然段。  （1）本自然段写了两个方面的内容，你能找出来吗？  （2）课件展示各种果树和竹子图片，结合图片音乐有感情地朗读本自然段，感受大自然的美。  **【课堂小结】**  （1）我们从课文中了解了鸟儿、蚂蚁、小草、果树、竹子，你还见过大自然中的哪些有趣的现象？（学生自由发言）  （2）同学们说出了这么多关于大自然的趣事，老师用一个符号——省略号来表示。老师想问，这个省略号说明什么？  所以，我们就说大自然是一本——读不完的大书！  只要留心观察就会发现大自然里有——无穷的奥秘和无尽的乐趣。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、读下面的句子，体会句子的生动。  1.蚂蚁搬家,井然有序,当两军对垒时,那番勇敢忠贞的精神,真叫人敬佩。  这句话运用了\_\_\_\_的修辞方法,写了蚂蚁的两种活动:一是\_\_\_\_\_\_\_\_,从中我们能想象出蚂蚁排着整整齐的队伍尽心尽力运东西的情景;二是\_\_\_\_\_\_\_\_\_,表达了作者对蚂蚁勇敢搏斗精神的\_\_\_\_\_\_\_\_之情。  2.花草树木的生长、开花、结子、暑寒荣枯、有着不同的趣味。  (1)“趣味”在这句话里的意思是( )A滋味 B.兴趣 C乐趣  (2)“暑寒荣枯”四个字的顺序(能 不能)换,因为按照多数植物的生长规律,花草树木会在\_\_\_\_(季节)变得茂盛,在\_\_\_\_\_(季节)变得枯萎。  二、阅读课文片段,回答问题  我最喜爱的,是我家屋后的两丛竹子和一株棕榈。竹子长得快,雨后春笋,一天长好几寸,没几天就长得和我一样高了。微风吹来,沙沙的竹叶声,如同温柔的细语。池塘边的棕榈树树高大挺拔，大蒲扇似的叶子在风中摇摆，一副超凡脱俗的样子。在秋高气爽的日子里,它倒映在池塘的水中,小鱼在倒影间游玩,又是另一种境界。  1.这段话是围绕哪句话写的?用“\_\_\_”画出来  2.用“”画出描写竹子的句子,这里用的了( )的修辞手法  A.比喻 B.排比 C.拟人  3.文中画横线的句子运用了\_\_\_\_的修辞手法来说明了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  拓展延伸  大自然是一本永远读不完的大书,这本大书里有许多有趣、好玩的东西。你能参考书中的插图,发挥想象,写一写绚丽多姿的晚霞吗? |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、1.拟人 搬家 两军对垒 敬佩

2.（1）C （2）不能 夏天 冬天

二、1.我最喜欢的，是我家屋后的两丛竹子和一株棕榈。

2.微风吹来，沙沙的竹叶声，如同温柔的细语。 C

3.比喻 棕榈树的叶子很大。