**14 小狗学叫**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.学会本课“吗、讨、厌”等16个生字，认识多音字“吗、担、压、中、弹”，理解由生字组成的词语。  2.能正确、流利、有感情地朗读课文。边读边预测后面的内容，展开充分的想象，提高语言表达和想象力。  3.引领学生大胆想象，续编故事或创编故事。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.能正确、流利、有感情地朗读课文。  **【难点】**1.边读边预测后面的内容，展开充分的想象，提高语言表达和想象力。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《 不会叫的狗》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于狗的资料。 |
| 四、观察生活中的各种动物的叫声。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【谈话激趣，引入课题】**  1.看，今天老师给你们带来了什么？谁喜欢养狗？（学生自由发言）  2.就是这本书的封面，你看到了谁在干什么？你觉得它看上去是一位怎样的狗？这只狗就是故事的主人公。这个故事的题目就是——《不会叫的狗》，作者是贾尼•罗大里。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来认生字 】**  1.指名读生字词，要求读准字音。  2.指名读词语。  3.识记生字  4.指名分自然段读课文，教师相机指点。  **【初步感知，精读解疑 】**  1.找出小狗跟着小公鸡学叫的句子，体会小狗的认真。  2.找出小狗跟杜鹃学叫的句子，体会小狗的认真。  3.从小狗学叫中的体会。  （找到真正的老师，做回自己）  **【选择结尾】**  本文最有趣的是给自己的童话设计了三个不同的结局，你认为哪个结局最好？为什么？ |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  —、看拼音，写词语。  tǎo yàn tè bié pī pínɡ  ( ) ( ) ( )  二、组词。  仿( ) 没( ) 哄( ) 猪( ) 从( )  访( ) 设( ) 洪( ) 猎( ) 丛( )  三、错别字门诊。  1.小狗天天都炼习。 （ ）  2.他已经学得想当不错。 （ ）  3.子弹察过小狗的耳边。 （ ）  四、思考：文中出现了哪些动物，它们对不会叫的狗是什么态度？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

—、讨厌　特别 批评

二、模仿 没有 哄笑 野猪 从前

访问 设计 洪水 猎人 草丛

三、1.小狗天天都炼习。 （ 练 ）

2.他已经学得想当不错。 （ 相 ）

3.子弹察过小狗的耳边。 （ 擦 ）

四、文中出现了小公鸡、狐狸和杜鹃。它们对不会叫的狗分别是：同情、嘲笑和怜悯。