**快乐读书吧**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.鼓励学生阅读童话故事，在交流阅读感受的过程中体验阅读的乐趣。  2.创设浓厚的读书氛围，引导学生掌握一定的阅读方法，激发学生产生读童话故事的兴趣，学会与人分享阅读的乐趣，初步培养学生独立进行课外阅读童话故事的良好习惯。  3.扩充阅读空间广泛阅读，在充分的阅读中，引导学生积累丰富的语言，培养语感，发展思维，提高语文素养。 |
| **学习重难点** | **【重点】**引导学生掌握一定的阅读方法，激发学生产生读童话故事的兴趣，学会与人分享阅读的乐趣。  **【难点】**初步培养学生独立进行课外阅读童话故事的良好习惯。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、阅读感兴趣的童话故事。如：安徒生童话。 |
| 二、理解童话故事内容，培养丰富的想象力。 |
| 三、展示自己的阅读成果。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读《拇指姑娘》，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  导入：一、借助名言，激发情感  有一个地方，大树与小鸟是一对好朋友，巨人与矮人快乐地玩耍嬉戏，王子和公主最后过上了幸福的生活。  2.学生阅读，猜猜这是什么地方？（童话王国）（板书：童话王国）  3.教师小结：那个地方就是童话的王国。在那里，一切都有可能发生，一切都妙不可言。  4.引发交流：同学们，你们喜欢读童话故事吗？最近读了什么童话书？书中有哪些有趣的故事？快来给老师讲一讲。  5.小结过渡：从同学们津津乐道的话语中可以看出，读童话书真的给你们带来了许多快乐！正如高尔基所说的“读一本好书是一种巨大的享乐”。所以，我们要多阅读课本以外的书籍，让我们看到更广阔的、神奇的世界。让课外阅读带给我们更多的快乐！ |
| **共学** | **【探讨交流】**  1．安徒生童话故事的多幅图片。  2.引导学生观察：从图片内容你都想到了什么样的故事？  3.小组同学选取自己感兴趣的一幅图片进行交流，讲述童话故事。  4.小组派代表做汇报发言，按小组发言的顺序教师借助课件进行小结。  5.课件展示稻草人的简介及图片，学生来讲讲《稻草人》的主要内容。  【课堂活动】  1.学生畅所欲言说说自己阅读童话故事的收获和感受。  2.教师小结，指导阅读。  （1）童话世界无奇不有，阅读时，只有发挥想象，才能真正领略童话的魅力。  （2）我们可以把自己想象成童话中的主人公，和他们一起欢笑，一起悲伤。  （3）“当我们第一遍读一本好书的时候，我们仿佛觉得找到了一个朋友；当我们再一次读这本好书的时候，仿佛又和老朋友重逢。”  我们要一遍又一遍地读一本书。首先思考，想想故事中的人为什么这样做。然后去想，作家为什么要写那个故事。以后，在脑子里继续这个故事，回过头来回味我最欣赏的一些片段，并问问自己为什么喜欢它们。然后再读另一部分，试图从中找到我以前忽视了的东西。做完这些，把从书中学到的东西列个单子。最后，想象那个作者是什么样的，全凭他写书的方式去判断他……  **【总结】**  学习使人进步，读书令人快乐。 |
| **随堂练习** | 1.《安徒生童话》的作者是谁？你能举出几个里面的小故事吗？      2.你最喜欢哪一个童话故事呢，快来和大家分享一下它讲了些什么吧？ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

1.安徒生 《海的女儿》、《丑小鸭》、《卖火柴的小女孩》、《拇指姑娘》等

2.如：《豌豆上的公主》：古时候有个王子，想娶一位真正的公主为妻。一日深夜．一名自称是公主的女子来借宿。为了弄清女子是否是真正的公主，王后在她的床板上放了一粒豌豆，然后垫上二十层床垫和二十层鸭绒被。次日早上，公主说自己被床上不知道有个什么东西硌得浑身发疼一晚上没睡。王子终于找到了他心爱的“真正的公主”，一个真正的公主，才会拥有那么娇嫩的皮肤，因此才会通过豌豆的考验。