**语文园地三**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.交流和了解童话，学习形声字，认识口字旁的字，学会三种修改符号。  2.通过、诵读，体会人生格言，帮助小学生积累句子。 |
| **学习重难点** | **【重点】**学习形声字，认识口字旁的字，学会三种修改符号。  **【难点】**有感情朗读句子，理解格言意思。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、了解童话，认识口字旁的字，了解三种修改符号。 |
| 二、朗读日积月累的句子，试着去理解。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读日积月累，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把日积月累读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  今天我们学习“语文园地”的内容。 |
| **共学** | **【交流平台】**  童话是一座五彩缤纷的大花园。在童话的世界里，植物、动物不但会说话，而且和人一样，也有喜怒哀乐。  这个单元的课文中，有会唱歌的鸟、聪明的蟋蟀、快乐的手推车、值得尊敬的蚂蚁队长，从他们的语言、动作中，可以感受到生动、鲜明的形象。  读童话，能交到很多奇特的朋友，经历一些不可思议的事情，还能获得很多启示。  **【识字加油站】**  1.读一读，比一比，认一认。  课件展示课本内容  伸—申（申请） 界—介（介绍） 棕—宗（祖宗）  忆—乙（乙方） 招—召（召开） 教—孝（孝顺）  2.指名拼读生字，齐读生字，指名领读。  3.小组同学对比读，互相交流，组长记录小组同学的发现。  4.小组派代表汇报交流，教师小结。  **【词句段运用】**  1.课件出示课文内容。  2.你发现什么了呢？  我发现：这些字都带有“口”字，都与“口”或声音有关系。  你还知道哪些偏旁的字？交流举例。  3.学习下面的修改符号，并试着使用这些修改符号修改自己的习作。  先课件展示修改符号，再带领学生运用修改符号。  **【日积月累】**  1.课件展示  （1）灯不拨不亮，理不辩不明。  （2）有理走遍天下，无理寸步难行。  （3）一时强弱在于力，千古胜负在于理。  2.师范读，学生跟读，自由朗读。  3.小组交流，深入体会。  4.小组代表做汇报发言，教师小结。（板书：辨理格言）  （1）灯不拨不亮，理不辩不明。  意思：灯芯不拨，灯不会变亮；道理不去分辨就不会明白！  启发：只有去做才能明白其中的奥妙！道理要分辨才能明白！  （2）有理走遍天下，无理寸步难行。  意思：有理到哪儿都行得通，无理到哪儿都不行。  启发：指人的言行必须有理可循。  （3）一时强弱在于力，千古胜负在于理。  意思：一时的胜负得失可能靠平常谁更强势，但长期的胜负还是看谁顺应潮流谁更在理。  启发：新事物符合客观规律，具有远大的发展前途  5.自由朗读，背诵积累。  **【小结】**  这节课，你收获了哪些知识？ |
| **随堂练习** | 1.读一读，比一比，组词语。  伸—申（申请） 招—（ ）（ ） 棕—（ ）（ ）  忆—（ ）（ ） 教—（ ）（ ） 界—（ ）（ ）  2.用修改符号修改下面的病句。  （1）这场雨下得太大了，我身上的衣服完全湿透了。    （2）鲁迅先生如果爱惜自己的时间，就从来不浪费别人的时间。    （3）我要改正上课做小动作的不正确的毛病。    （4）通过同学们的亲热帮助，王小刚的语文水平大大提高。    3.把下面的名句补充完整。  （1）灯不拨不亮， 。  （2）有理走遍天下， 。  （3）一时强弱在于力， 。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

1.召 召开 宗 祖宗 乙 乙方 孝 孝顺 介 介绍

2.（1）改法：去掉“完全”。

（2）改法：关联词“如果……就”改为“不但……而且”。

（3）改法：去掉“不正确的”。

（4）改法：“亲热”改为“热心”。

3.（1）理不辩不明

（2）无理寸步难行

（3）千古胜负在于理