**4 古诗三首（山行）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.认识11个生字，会写13个生字。  2.借助汉语拼音初读课文，正确、流利、有感情地朗读课文。  3.借助课文图片、动画 ，了解古诗大意。 |
| **学习重难点** | **【重点】**认识11个生字，会写13个生字。  **【难点】**理解《山行》的诗意。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《山行》朗读（动画），自己试着有感情地朗诵古诗。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于杜牧、苏轼、叶绍翁的相关资料。 |
| 四、自读古诗，搜集关于秋天的古诗。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读古诗，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把古诗读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  小朋友，秋天已经来到了我们身边， 我们看看窗外，秋天给我们带来了什么？ |
| **共学** | **【我来读古诗，我来学生字】**  1.自读古诗。注意读准“径、赠、残、橙”等字的音。  2.同桌或者小组互读字词，共同识字。读的全对的学生给予奖励。  3.集体交流识字方法。  4.借助生字卡，师检查读词情况。  **【理解诗意，感受意境】**  1.再读古诗，读通顺，按照223的节奏读出古诗的韵味。  2.结合注释，理解诗意。  3.播放枫叶飘落的动画，学生感受意境。  4.你觉得哪句写得好？动手画一画。  **【我们来赛读 】**  1.多种方式朗读古诗：个别读，小组读，分角色读，范读。  2.配乐朗读。（创设诗情画意）  3.再次欣赏美丽的图片——美美地读一读这首诗  **【总结】**  《山行》描绘了一幅山林秋色图，表达了诗人对秋天的热爱之情。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，理解古诗】**  一、圈出正确的读音。  径（jìn jìng） 斜（xié xéi） 赠（zèn zèng）  残（cán chán） 橙（chéng céng） 橘（jú jǘ）  二、看拼音写词语。  hán shān shí jìng tíng chē  （ ） （ ） （ ）  fēng lín shuāng yè shān xíng  （ ） （ ） （ ）  三、比一比，再组词。  径（ ） 斜（ ） 霜（ ）  经（ ） 料（ ） 雪（ ）  四、默写《山行》  山行 【 】  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、jìng xié zèng

Cán chéng jú

二、寒山 石径 停车

枫林 霜叶 山行

三、石径 经常

斜阳 资料

霜叶 雪花

四、山行 【唐 杜牧】

远上寒山石径斜，白云生处有人家。

停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花。