**3 不懂就要问**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.认识本课的“诵、例”等13个字，认识多音字“背、圈”。  2.能正确、流利地朗读课文，把握课文的主要内容。  3.了解孙中山对待学问的态度，学习他勤学好问的精神。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.能正确、流利地朗读课文，把握课文的主要内容。  **【难点】**1. 培养学生“好问”的习惯，把“不懂就问”化为学习的自觉行为和重要的学习方式。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、听《不懂就要问》课文朗读音频，自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于孙中山的事迹，以及与“不懂就要问”有关的名言，并和大家分享。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  这位伟人，大家认识吗？  今天，我们就来学习一篇介绍孙中山先生少年时期学习的故事！ |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.请同学们自由朗读课文，借助拼音，读准生字。画出不认识的字。  2. 自由读，指名读，用“开火车”的形式读，教师相机正音，注意多音字“背”和“圈”。  3.积累表示“安静”的成语，如“鸦雀无声”“万籁俱寂”。  **【初步感知，精读解疑 】**  1.同桌互相检查读课文，要求：读准字音，流利，标出自然段的序号。  2.指名分段读课文，看谁听得仔细。  3.边听课文朗读边思考：课文主要写了什么内容？  （要注意培养学生的概括能力，语言要简洁，抓住重点，不拖沓。）  4.请学生划分段落，小组讨论后，小组代表发言。  5.“大家想想平时你是怎么上课的？那孙中山小时候又是怎么上课的呢？”（课件出示描写孙中山上课情景的句子）  6.“这样学习孙中山懂课文的意思吗？那他是怎么做的呢？”引出孙中山大胆提问，勤于好问。  7. 讲解什么是“反问句”，以及反问句在文中的运用。  **【总结】**  这篇课文按事情的发展顺序，记叙了孙中山小时候在私塾学习时明知可能挨打，还是向老师提问的故事，反映了他学习主动、喜欢刨根问底的好品质。我们要联系自己的学习生活，学习孙先生“不懂就问”这一良好的习惯。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、连线找朋友。  Chǔ ái jiè dāi sòng  呆 诵 挨 楚 戒  二、连线。  糊里糊涂 一个字都不会漏掉  壮着胆子 一点儿声音都没有  摇头晃脑 大着胆子  鸦雀无声 没弄明白  一字不漏 头摇来摇去  三、选字填空。  厉 历  （1）墙上的挂（ ）又翻过了一页。  （2）没想到，他会这么（ ）害。  提 题  （3）他（ ）出的这些意见都是正确的。  （4）这篇课文的（ ）目是《不懂就要问》。  四、给下列句子换个说法，意思保持不变。  这样糊里糊涂地背，有什么用呢？    五、你在学习中遇到不懂得问题时，你会怎么做？ |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、dāi sònɡ ái chǔ jiè

呆 诵 挨 楚 戒

二、糊里糊涂——没弄明白

壮着胆子——大着胆子

摇头晃脑——头摇来摇去

鸦雀无声——一点儿声音都没有

一字不漏——一个字都不会漏掉

三、（1）历（2）厉（3）提（4）题

四、这样糊里糊涂地背，没有什么用。

五、我会像孙中山那样，勤于好问，及时向老师或同学请教，直到弄懂为止。