**2 花的学校（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.学会本课13个生字，认识5个生字，认识1个多音字。能正确读写新词。  2.借助汉语拼音初读课文，正确、流利、有感情地朗读课文。  3.培养学生边读书边思考的能力，理解课文主要内容。 |
| **学习重难点** | **【重点】**认识5个生字，会写13个字，认识1个多音字。  **【难点】**正确、流利、有感情地朗读课文，默读课文，理解课文内容。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《花的学校》课文朗读（视频），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于作者“泰戈尔”的诗等，并和大家分享。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  我们今天来学习一篇选自泰戈尔《新月集》里的文章，一起来跟老师读一读课题吧！ |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**   1. 默读课文。   提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  这节课我们通过听读、自由读、指名读，读熟了课文，掌握了字音、字形、字义，学会了正确书写本课的会写字，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们感受到了花儿们的活泼、可爱、美丽、向上，充满了儿童情趣。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  1.读拼音，写词语。  luò xià huānɡ yě kǒu dí tiào wǔ  （ ） （ ） （ ） （ ）  kuánɡ huān fànɡ jià cāi chū shǒu bì  （ ） （ ） （ ） （ ）  2.选字组词。  　　裳　　棠　　 湿　　碰  海（ ）衣（ ） （ ）撞　　（ ）润　　潮（ ）  3.找出下面花朵中不是同一季节开花的一项，用“\_\_\_\_”标出。  （1）桃花　　杜鹃花　　梅花　　月季  （2）荷花　　菊花　　牡丹　　向日葵  （3）桂花　　牵牛花　　芙蓉　　百合  （4）腊梅　　水仙　　杜鹃　　马蹄莲  4.按原文填空。  当雷云在天上轰响，六月的阵雨（ ）的时候，湿润的东风走过（ ），在竹林中吹着（ ）。  于是（ ）的花从无人知道的地方（ ）跑出来，在绿草上（ ）、（ ）。 |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

1.落下 荒野 口笛 跳舞 狂欢 放假 猜出 手臂

2.棠 裳 碰 湿 湿

3.（1）梅花　（2）菊花　（3）牵牛花 （4）腊梅

4.落下 荒野 口笛 一群一群 突然 跳舞 狂欢

**2 花的学校（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.理解课文内容，体会课文丰富的想象。  2.感受课文的语言美和意境美。 |
| **学习重难点** | **【重点】**想象诗歌所描绘的画面，体会诗歌的意境。  **【难点】**理解课文内容，体会课文富于童真童趣的语言。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、思考：课文中花的学校是怎样的？ |
| 二、花儿们的地下学校是什么样子的？ |
| 三、花儿们的妈妈是谁？ |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  同学们，老师想给你们看一些美丽的图片，想看吗？你们觉得这些花儿怎么样？（漂亮）老师告诉你，这些漂亮的花儿和你们一样，有自己的妈妈，有自己的学校。那你们想不想去看看它们的学校？（想）这节课我们继续学习《花的学校》。让我们走进课文，看看课文中花的学校是怎样的？ |
| **共学** | 【**课文解读**】  1.指名读一、二自然段。  （1）“当雷云在……东风走过荒野，在竹林中吹着口笛。”“同学想一想文中‘走过荒野’‘吹着口笛’是什么才会有的行为呢？”从而引出“拟人”的修辞手法。  （2）“于是，一群一群的花从无人知道的地方突然跑出来，在绿草上跳舞、狂欢。”  第二自然段只有一句话，这句话是一个什么句子？（拟人句）“跑出来、跳舞、狂欢”突出了什么？（花儿们的美丽、活泼、可爱、向上）（板书：美丽 活泼 可爱 向上）  （3）在六月的阵雨中，花儿们笑着跳舞，它们在想什么，在说什么？它们在跳着什么样的舞蹈？引导学生自由想象说一说。这部分课文应该用什么样的语气来读？(天真烂漫)  3.指名读三、四自然段。  鼓励学生想象并讲一讲花儿们被老师罚站的故事。想一想，谁是它们的老师？老师为什么要罚站？花儿们的学校是什么样的……可以引导学生解决最开始提出的问题，学生可以大胆想象，用自己的语言来进行描述。  4.指名读第五、六自然段。  （1）出示“雨一来，他们便放假了。”你喜欢这样的表达吗？照样子写一写：  清风一吹，他们 。  蝴蝶一来，他们 。  （2）出示句子：“树枝在林中互相碰触着，绿叶在狂风里簌簌地响，雷云拍着大手。”想象风雨中的花儿们是什么样的？  5.指名读七、八自然段，你还想提什么问题？想一想，说一说：  花儿的家在哪里？（天上）是什么样的？鼓励学生大胆说出自己的理由。指导学生朗读。  读好问句“你没有看见他们怎样地急着要到那儿去吗？你不知道他们为什么那样急急忙忙吗？”，读出花儿急迫地想回家的语气。  **【总结】**  诗人以清新流畅的笔触，勾画出甜美纯净的儿童世界。让我们感受到了这篇课文美而富有童趣。在体会课文思想感情的同时，我学习了运用拟人的手法来写植物的方法。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、比较下面的字，再组词。  裳（ ） 扬（ ） 臂（ ）  棠（ ） 场（ ） 壁（ ）  二、看看下面的词语有什么特点，再照样子写几个。  一群一群：\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_  哗啦啦：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_  急急忙忙：\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_  三、对下列例句运用的修辞手法法分析正确的一项是（ ）  例句：我自然能够猜得出他们是对谁扬起双臂来，他们也有他们的妈妈，就像我有我自己的妈妈一样。  A．比喻 B．比喻、拟人  C．拟人 D．夸张  四、重点段落品析。  雨一来，他们便放假了。  树枝在林中互相碰触着，绿叶在狂风里簌簌地响，雷云拍着大手。这时，花孩子们便穿了紫的、黄的、白的衣裳，冲了出来。  你可知道，妈妈，他们的家是在天上，在星星所住的地方。  你没有看见他们怎样地急着要到那儿去吗？你不知道他们为什么那样急急忙忙吗？  我自然能够猜得出他们是对谁扬起双臂来，他们也有他们的妈妈，就像我有我自己的妈妈一样。  1．“雷云拍着大手”既指（表层意思）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，又指（深层意思）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  2．为什么说“雨一来，他们便放假了”？  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3．花孩子们在天上的家是怎样的一个家？请通过想象加以描述。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  五、你知道这些花经常穿什么颜色的衣裳吗？  （ ）的丁香花 （ ）的月季花  （ ）的玫瑰花 （ ）的牵牛花 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、衣裳 飞扬 胳臂

海棠 一场 墙壁

二、一串一串、一朵一朵、一只一只

乱哄哄、绿油油、沉甸甸

整整齐齐、方方正正、明明白白

三、C

解释：（1）“扬起双臂”是人的行为，这句话中把花儿当做了人来写，所以是“拟人”句。

（2）“比喻”是把一种事物比作和它有相似点的另一种事物，例句中虽然有“像”，但不是有相似点的两种事物，所以不是比喻句。

四、1．自然界的电闪雷鸣 对花孩子们的热情欢迎

2．有了雨的滋润，花朵才能自由自在地生长、开放。

3．是他们的乐园，那里无拘无束，充满欢乐和幸福，尤其是充满爱——神圣的母爱。

五、示例：白色 粉色

红色 紫色