**21 狐假虎威（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.认识“假、威”等15 个生字，读准多音字“转、闷”；会写8 个生字。  2.分角色演一演“狐假虎威”的故事，并试着把“神气活现、摇头摆尾、大摇大摆、半信半疑、东张西望”等词语的意思表现出来。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.认识“假、威”等15 个生字，读准多音字“转、闷”；会写8 个生字。  **【难点】**1.分角色演一演“狐假虎威”的故事，并试着把“神气活现、摇头摆尾、大摇大摆、半信半疑、东张西望”等词语的意思表现出来。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《狐假虎威》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于“老虎”“狐狸”的相关信息，并试着记录下来，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1．导入：同学们见过老虎、狐狸吗？  2．让同学们说一说自己在动物园见过什么动物？与大家一起交流。  3．（出示“老虎”“狐狸”的图片）  4．揭示课题：狐假虎威。  一起读课题：狐假虎威。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  这节课我们学习了生字，了解了狐假虎威的故事。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、给下列加粗的字注上正确的读音。  （1）妹妹眼珠一**转**\_\_\_\_\_\_\_\_\_计上心来，**转**\_\_\_\_\_\_\_\_\_身就走。  （2）我很纳**闷**\_\_\_\_\_\_\_\_\_，今天的天气为什么这么**闷**\_\_\_\_\_\_\_\_\_热呢？  二、看拼音，写词语。  shí wù yǎn jinɡ zhuǎ zi  （ ） （ ） （ ）  shén qí yě zhū yé ye  （ ） （ ） （ ） |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、给下列加粗的字注上正确的读音。

（1）妹妹眼珠一转 zhuàn计上心来，转zhuǎn身就走。

（2）我很纳闷mèn，今天的天气为什么这么闷mēn 热呢？

二、看拼音，写词语。

shí wù yǎn jinɡ zhuǎ zi

食 物 眼 睛 爪 子

shén qí yě zhū yé ye

神 奇 野 猪 爷 爷

**21 狐假虎威（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.对照注释揣摩句子的意思，正确、流利地朗读课文，背诵课文。  2.懂得“狐假虎威”这个成语的意思，并说出在什么情况下使用。 |
| **学习重难点** | **【重点】**对照注释揣摩句子的意思，正确、流利地朗读课文，背诵课文。  **【难点】**懂得“狐假虎威”这个成语的意思，并说出在什么情况下使用。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、熟读课文。 |
| 二、狐狸是怎么借助老虎威风的。 |
| 三、根据课文内容理解：狐假虎威。 |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.出示生字卡片，以多种形式让学生认读。  2.能正确、流利地默读课文。  今天，我们继续学习《狐假虎威》。（板书：狐假虎威） |
| **共学** | 【**课文解读**】  **品读释疑**  (一)学习2—5自然段：  （1）自由读2—5自然段，边读边划出狐狸说的话。  谁来读狐狸说的第一句话？（一生读后出示第二自然段）  （2）“狐狸眼珠子骨碌碌一转”都转转试试！我看你这只狐狸眼珠子骨碌一转，你在想什么？  （我不能让虎吃我，想办法逃走……）  （这只遇到危险的狐狸真会想办法）  （我想脱离虎口……想办法对付老虎……）  （3）想出办法的狐狸“扯着嗓子”对老虎说，谁能扯着嗓子读狐狸说的话  a自己扯着嗓子读读  b同桌两人扯着嗓子互相读  d谁再来扯着嗓子喊（一生加动作精彩：大拇指指向自己）（你不但读得好，而且动作加得恰当!）（师：你都把老虎吓住了）  （4）师述：“为什么不敢？”老虎一愣！（师有一愣的感觉、表情）  过渡：这时的狐狸更威风，更自信，它对老虎又说了什么？（或狐狸接着又怎么说？）  （5）你来读！（读完后电脑出示第二句话）（读慢一点更好了）；  （6）自由读读狐狸说的话，想想什么意思？（生说不出来，师指导）  （生：狐狸用老天爷吓唬老虎。师：老虎怕谁？生：老天爷）  （7）问：狐狸怕谁？（老虎）老虎怕谁？（老天爷）  师结：狐狸为了保住自己的生命，把老天爷都搬出来了。  （8）你刚才快吓住了，现在怎么不厉害了（假的？）就凭你这气势，不被吃掉才怪，谁能把老虎镇住，让老虎相信是真的。  （9）（可以加动作）师：语气上镇住它了，表情上也镇住它了。  （10）谁能读得更好？（一生读）（一手叉腰，手指指点点）  师结：你有大王威风(你都把老虎吓住了)  （11）这时的老虎被蒙住了，松开了爪子。（出示5自然段）“蒙住”什么意思？（吓住、骗住）  被蒙住的老虎会怎么想呢？  （我还真不能吃它了呢？吃了它老天爷会怪罪我的）（狐狸说的是不是真的？煮熟的鸭子会飞走吗？唉！到口的美餐会吃不着了！唉！）  （12）师：看着被蒙住的老虎，狐狸摇了摇尾巴，又会怎么想？  a.（狐狸抖抖毛，挺了挺胸，晃了晃身子）：瞧！我几句话就把它蒙住了。  b.这只凶恶的老虎上了我的当。  c.它相信了，我得让它心服口服，证明给它看，我领它走一遭！  （13）（想的好的，读）你给老虎说：“不信……威风。”  （瞧，这只凶恶的老虎上了狐狸的当，你对老虎说：“不信……”。）  （14）狐狸说这句话的目的是什么？（进一步用事实证明它说的话是对的）  **【总结】**  课文写了一只狐狸借老虎的威风吓跑了森林里的野兽。告诉我们生活中有些人借着别人的力量吓唬人，其实自己并没有真本事。讽刺了仗势欺人者的奸诈狡猾。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、将词语送到合适的位置。  　 大摇大摆　 东张西望 半信半疑  1.“你这次真的得了冠军？”妈妈(　　　)地问。  2.狐狸(　　　)地走过来，动物们都感到奇怪。  3.老师让我们上课不要(　　　)，要专心听讲。  二、根据课文内容填空。  1.老虎把\_\_\_\_\_\_逮住了。(A.狐狸　　B．老虎)  2.“狐狸眼珠子骨碌碌一转”说明了(　　)  A．狐狸十分狡猾，想到了对付老虎的计谋。  B．狐狸十分机灵，眼珠子会转动。  3.狐狸的计谋是(　　)  A．借老天爷的命令蒙骗老虎。  B．借老天爷的命令蒙骗小动物们。  三、我会写一写：野兽逃跑之后，狐狸会对老虎说些什么呢？ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、将词语送到合适的位置。

1.“你这次真的得了冠军？”妈妈(半信半疑)地问。

2.狐狸(大摇大摆)地走过来，动物们都感到奇怪。

3.老师让我们上课不要(东张西望)，要专心听讲。

二、根据课文内容填空。

1.老虎把狐狸逮住了。

2.“狐狸眼珠子骨碌碌一转”说明了(　B　)

A．狐狸十分机灵，眼珠子会转动。

B．狐狸十分狡猾，想到了对付老虎的计谋。

3.狐狸的计谋是(　A　)

A．借老天爷的命令蒙骗老虎。

B．借老天爷的命令蒙骗小动物们。

三、我会写一写：野兽逃跑之后，狐狸会对老虎说些什么呢？

实例：野兽逃跑之后，狐狸对老虎说：“看到了吧，这就是我的威风。怎么样，你还敢吃我吗？”