**16 朱德的扁担（第一课时）**

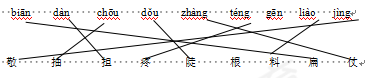
|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.认识 “朱、德”等14 个生字；读准多音字“难”，会写“扁、担” 8 个字，会写“扁担、同志”等12个生字；借助图片和生活实际“会师、斗笠”等词语的意思。  2.能正确、流利、有感情地朗读课文。  3.了解朱德同志和红军战士一起挑粮的事迹。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.学会本课生字新词。  **【难点】**1.能正确、流利、有感情地朗读课文。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《朱德的扁担》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  搜集关于朱德的有关信息、图片、资料。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  今天， 我们认识一位革命领袖------朱德的故事。课前让大家搜集有关朱德的资料，我们一起交流一下。这位爷爷有许多故事，我们学的这个故事是《朱德的扁担》。 |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  学习《朱德的扁担》，认识了生字和新词，读通了课文，被朱德的以身作则的精神所感动。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、读一读，连一连。  biān dàn chōu dōu zhàng téng gēn liào jìng  敬 抽 担 疼 陡 根 料 扁 仗  二、给下面的多音字注音。  灾**难** **难**题 **斗**笠 **斗**争  三、连一连。  挑着 穿着 戴着  草鞋 斗笠 扁担  四、填上数量词。  一（ ）扁担 几（ ）大山 一（ ）人  一（ ）队伍 一（ ）战士们 五（ ）字  五、写出下面加粗词语的近义词。  1.朱德同志**带领**队伍到井冈山，跟毛泽东同志会师了。（ ）  2.大家看了**心疼**，就把他那根扁担藏了起来。（ ）  六、写出下面加粗词语的反义词。  1.从井冈山上到茅坪，来回有五六十里，山高路陡，非常**难**走。（ ）  2. 大家见了，越发**敬爱**朱德同志，不好意思再藏他的扁担了。（ ） |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

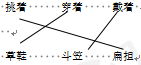
**随堂练习参考答案**

一、



二、nàn nán dǒu dóu

三、



四、根 座 个 支 群 个

五、1.率领 2.疼爱

六、1.易2.轻视

**16 朱德的扁担（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.了解“疏导、安居乐业”等词语的意思。  2.正能正确、流利、有感情地朗读课文，懂得为什么战士们越发敬爱朱德同志了，感受朱德同志以身作则，以及和战士们同甘共苦的精神，对革命先辈产生敬意。  3.学习动宾短语的搭配并积累运用。 |
| **学习重难点** | **【重点】**朗读课文，懂得为什么战士们越发敬爱朱德同志了。  **【难点】**感受朱德同志以身作则，以及和战士们同甘共苦的精神，对革命先辈产生敬意。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、 往井冈山挑粮有哪些困难？ |
| 二、为什么战士们要把朱德的扁担藏起来？ |
| 三、文表现了朱德同志什么样的品质？ |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  同学们，上节课，我们和课文进行了亲密接触。这节课，我们要深入了解课文。现在就让我们走进课文，看看课文表现了朱德同志什么样的品质？ |
| **共学** | 【**课文解读**】  **品读释疑**  【学习第一自然段】  1.轻声地朗读课文第一自然段，感受当时的历史背景。  思考：说说哪两支队伍会合了？  2.我们怎样读出当时战士们的心情？  【学习第二自然段】  朗读第二自然段，了解挑粮的原因，体会挑粮的艰难。  思考：①你知道了哪些信息？  ②从哪里看出挑粮的艰难和战士们的不怕困难的精神？  ③怎样读好这一段呢？  （先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）  【学习第三自然段】  朗读第三自然段，  思考：战士们为什么要藏朱德的扁担？朱德为什么在扁担上“朱德的扁担” ？从文中找出有关的句子谈一谈，你从中感受到什么？  【学习第四自然段】  默读第四自然段，思考：为什么战士们会越发尊敬、爱戴朱德同志?  （先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）  **【总结】**  本文是讲了1928年，朱德与毛泽东在井冈山会师，朱德同志和战士们一起挑粮的故事，表现了革命领袖以身作则，与战士们同甘共苦的高尚品质，也表现了战士们对领袖的关心和敬爱。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、看拼音，写词语。  在1928年，朱德和毛泽东带领的duìwǔ( )在井冈山huìshī( )了。  朱德白天和zhànshìmen( )一块儿去挑粮，晚上还得整夜整夜地研究怎样带jūn( )打仗，真让人心疼。  二、选字填空。  戴 带  1. 妈妈（ ）着弟弟去公园游玩。  2.国庆节，我们一家去天安门参加升国旗的仪式，我（ ）着红领巾高高举起手向国旗敬礼。  再 在  3.爷爷（ ）树下乘凉。  4.妈妈讲了一个有趣的故事，我还想（ ）听一遍。  三、想一想，加粗的词语在句子中的意思。  1.不料，朱德同志又找来一根扁担，写上“朱德的扁担”五个字。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. 大家见了，越发敬爱朱德同志，不好意思再藏他的扁担了。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  四、仿写句子。  1.井冈山上生产粮食不多，常常要抽出一些人到山下去挑粮。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.他穿着草鞋，戴着斗笠，挑起粮食，跟大家一块儿爬山。（写带有三个连续动词的句子）  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  五、根据课文内容，回答问题。  1.朱德同志在扁担上写“朱德的扁担”是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.学完了课文，朱德同志给你留下的印象是 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、队伍 会师 战士们 军

二、1.带2.戴3.在4.再

三、1.没想到，没在意料之内。2.尊敬热爱。

四、1.妈妈常常帮助邻居老奶奶打扫屋子。

2.小猫跑出去，使劲一扑，捉住了那只小老鼠。

五、1.写上“朱德的扁担”五个字，意思是这条扁担是朱德专用的，任何人都不能拿走。因为他知道战士们心疼他，不让他去挑粮，故意让他没有扁担可用，先前的扁担会失踪，这一根一定也会失踪，所以他写上自己的名字。这正是朱德同志坚持以身作则的表现，他这样做是告诉战士们不要再藏他的扁担了，表达了自己与大家同甘共苦的决心。

2.以身作则、吃苦在前、与战士们同甘共苦。