**12 坐井观天（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.我要认识10个生字，会写8个生字。  2.借助汉语拼音初读课文，初步了解课文的内容。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.学会本课生字新词。  **【难点】**1.了解课文内容。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《坐井观天》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  搜集有关寓言的资料或寓言故事，小组内交流，选出有用的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  大家喜欢听故事吗？今天啊，我们学习一则寓言故事。这篇寓言故事的题目是《坐井观天》，书写“井”，大家听老师讲这个故事好不好，看谁听得仔细，听故事，我有要求哟！ |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**  1.默读课文。提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  **【总结】**  学习《坐井观天》的故事，我们认识了许多生字新词朋友，读懂了课文，识记并能正确书写生字。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、把下面的音节补充完整。  n h g t c j  弄 话 观 抬 错 际  二、给下面的偏旁加上偏旁组成新字。  （ ） （ ）  氵 口  （ ） （ ）  三、选词填空。  飞 落 坐  1.青蛙（ ）在井里。小鸟（ ）来，（ ）在井沿上。  哪 那  2.青蛙问小鸟：“你从（ ）来呀？”  3.（ ）边有一条小河。  四、写出下面句子中加粗的词语的近义词。  1.朋友，别说**大话**了！（ ）  2.天**无边无际**大得很哪！（ ）  3.我不会**弄错**的。（ ）  五、写出下面句子中加粗的词语的反义词。  1.朋友，别说**大话**了。（ ）  2.朋友，我天天坐在井里，一**抬头**就看见天。（ ） |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、òng uà uān ái uò ì

二、渴（口渴）沿（井沿） 喝（喝水）哄（哄骗）

三、1.坐 飞 落2.哪 那

四、1.吹牛 2.一望无际 3.搞错

五、1.真话2.低头

**12 坐井观天（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.分角色正确流利地朗读课文，读好小鸟和青蛙的对话。  2.懂得故事内容，明确小鸟和青蛙的争论的问题，知道它们的说法不一致的原因，理解寓意。 |
| **学习重难点** | **【重点】**弄懂为什么青蛙和小鸟对天的大小有不同的看法。  **【难点】**体会文章在对比中蕴含的道理。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、想一想课文讲了一件什么事？ |
| 二、本文写了小鸟和青蛙的几次对话？ |
| 三、小鸟和青蛙在争论什么？他们的说法为什么不一样？ |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  我们认识了一只青蛙和一只小鸟，它们之间发生了怎样的有趣的故事？在这个故事中蕴含着怎样的寓意？  请同学们再次自由读文。 |
| **共学** | 【**课文解读**】  **朗读课文，整体感知**  1.自由读课文，想一想课文讲了一件什么事？  预设：课文主要写了青蛙与小鸟争论天到底有多大。  2.本文写了小鸟和青蛙的几次对话？（三组对话）分别用“ ”画出来。**品读释疑**  【学习第二---三自然段】  朗读第二-三自然段，思考：  1.分角色朗读课文，对比：青蛙和小鸟的生活环境。  ①理解“一百多里”，感受天之大。②想象青蛙和小鸟的生活状况。  2.分角色朗读，指导读好长句子中标点的停顿。（先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）  【学习第四-五自然段】  朗读第四-五自然段，思考：  1. 青蛙和小鸟在争论什么？  2.结合课文插图，学生选出青蛙眼中的天和小鸟眼中的天。  3.读懂青蛙的观点。  ①联系上下文理解“大话”。②认读“弄错”，感受争论。  4.读懂小鸟的观点。  ①联系生活实际，理解词语“无边无际、大得很”。  ②想象，小鸟曾经飞过……  5.分角色朗读，读好对话。  ①指导朗读感叹句和反问句。  ②小组讨论，加上提示语读。  青蛙（笑着、摇摇、摇着头）说……  小鸟（也笑着、大声、拍拍翅膀）说……  ③根据提示语，加上神态、动作，同桌分角色朗读。  （先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）  【学习第六—七自然段】  朗读6-7自然段，思考：想一想：小鸟和青蛙的说法为什么不一样？  1.学生分角色朗读说说青蛙和小鸟的笑有什么不一样。  2.同桌讨论，全班交流，初步感知寓意。  3.青蛙有一天跳出了井口会看到什么？会说些什么？想象一下它们的对话？  （先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）  **【总结】**  1. 学习了这个故事，你知道了些什么？  2.《坐井观天》是一个有趣的寓言故事，现实生活中你遇到过像青蛙一样坐井观天的人吗？你会怎么去面对他？ |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、看拼音，写词语。  Jǐng yán guān diǎn dá huà biān jì  （ ） （ ） （ ） （ ）  二、选字填空。  渴 喝  1.妈妈下班了，口（ ）了，我端上一杯热水给妈妈（ ）。  话 活  2.青蛙说：“朋友，别说大（ ）了！天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”  3.老牛干（ ）很卖力。  三、仿写句子。  朋友，我天天坐在井里，一抬头就看见天。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  朋友，我天天坐在井里，一抬头就看见天。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  四、给下面的句子加标点。  1.青蛙问小鸟\_\_\_\_\_你从哪来呀  2.小鸟也笑了\_\_\_\_\_说\_\_\_\_\_朋友\_\_\_\_\_你是弄错了\_\_\_\_\_不信 你跳出井口来看一看吧\_\_\_\_\_  五、根据课文内容填空。  1.青蛙坐在\_\_\_\_\_\_\_\_看天，看到的天不过\_\_\_\_\_\_\_\_那么大。  小鸟在\_\_\_\_\_\_\_\_看天，看到的天\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  2.我们学完了课文，明白了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、井沿 观点 答话 边际

二、渴 喝 话 活

三、1.妹妹一回到家就拿起画笔画画。

2.爷爷天天去路口帮助交警叔叔疏通过往的行人。

四、1.：“ ？”2.，：“ ， 。 ， 。”

五、1.井里 井沿 井沿 无边无际 2.看待问题或认识事物，站得高才能看得全面。