**10 日月潭（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.认识15个生字，会写9个生字,认读生字组成的词语。  2.正确、流利、有感情地朗读课文，感受日月潭的秀丽风光。 |
| **学习重难点** | **【重点】**正确、流利、有感情地朗读课文，感受日月潭的秀丽风光。  **【难点】**感受日月潭的秀丽风光。背诵自己喜欢的部分。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读时的感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于“台湾的美景”并试着记录下来，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  你知道这是哪里吗？这里的景色美不美？这就是美丽的日月潭景色，今天我们一起走进课文，看一看作者笔下的日月潭美景吧！ |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**   1. 默读课文。   提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  同学们，我们的祖国山河秀丽，这节课我们学习了生字，领略了美丽的日月潭风光。下节课我们接着学。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、给加粗的字选择正确的读音，打“√”。  茂**盛**(shènɡ chénɡ) 围**绕**(ráo rào)  轻**纱**(sā shā) 仙**境**(jìn jìnɡ)  二、我会填。  群山\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_古迹  点点\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 树木\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  蒙蒙\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_水秀  三、看拼音，写词语。  zhōng yāng měi lì zhǎn xiàn pī shàng chū míng  （ ） （ ） （ ） （ ） （ ） |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、给加粗的字选择正确的读音，打“√”。

茂**盛**(shènɡ) 围**绕**(rào)

轻**纱**(shā) 仙**境**(jìnɡ)

二、我会填。

群山环绕 名胜古迹

点点灯光 树木茂盛

蒙蒙细雨 山清水秀

三、看拼音，写词语。

Zhōnɡ yānɡ měi lì zhǎn xiàn pī shànɡ chū mínɡ

中 央 美 丽 展 现 披 上 出 名

**10 日月潭（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.熟读课文，背诵课文2——4自然段。  2.了解日月潭名称的来历，产生热爱宝岛台湾和盼望祖国统一的情感。 |
| **学习重难点** | **【重点】**熟读课文，背诵课文2——4自然段。  **【难点】**了解日月潭名称的来历，产生热爱宝岛台湾和盼望祖国统一的情感。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、熟读课文。 |
| 二、日月潭名字的由来。 |
| 三、日月潭清晨、中午时候的景象。 |
| **预学自测** | 复习生字、新词。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.上一节课，我们学习了《日月潭》，再来看一下这些字词认识了吗？  日月潭 环绕 周围 名胜古迹 中央 光华岛 隐约 轻纱 仙境 游客 吸引  2.今天，我们继续学习《日月潭》。 |
| **共学** | 【**课文解读**】  1.自由读课文。读书建议：  （1）用自己喜欢的方式朗读课文。  （2）边读边思考：这个地方为什么叫日月潭？  2.指名交流。齐读、引读第二自然段。  3.读一读，说说你喜欢哪一句，为什么？  北边像太阳，叫日潭；南边像月亮，叫月潭。  北边像圆圆的太阳，叫日潭；南边像弯弯的月亮叫月潭。  过渡：原来日月潭的名字是这么由来的，老师相信当你读完课文第一自然段，一定会有更多收获的。  学习课文第一部分（一、二自然段）：  1.第一段。读通课文第一段。要求：读通顺、流利。  2.提问：日月潭在哪里？那里的环境怎样？  　　在学生回答问题的基础上引导学生找出优美的词语（群山环绕、树木茂盛、名胜古迹）进行理解，读好句子。（板书：群山环绕、树木茂盛、名胜古迹）  　　拓展介绍名胜古迹：潭北山腰有座文武庙，从庙前远眺，潭内景色，尽收眼底。南面青龙山有玄奘寺，供奉着唐代高僧玄奘的灵骨。  3.提问：引导学生读好第二自然段。  　 （1）正确、流利地朗读第二段。  　 （2）播放课件，创设情境，引导复述。  　 （3）看画面复述日月潭名称的由来：  　　小组内复述，教师深入小组听听学生的复述，选择复述好的在全班展示，并引导全班同学复述好。  　　朗读感悟第二部分（三、四自然段）  4.自主朗读第二部分，感受日月潭清晨、晴天、雨天变幻多姿的美。要求：流利、有感情。  　（1）自由读。  　（2）在小组内读自己最喜欢的段落。  　（3）读自己认为难读的段落，听听小伙伴是怎么读的。  　　深入小组听听学生的朗读。  　　选择学生难读的句子进行指导，相机引导学生理解词语（隐隐约约、建筑、清晰、朦胧、仙境）。（板书：隐隐约约、建筑、清晰、朦胧、仙境）  　 （4）说一说，你看到了日月潭哪些时候的迷人景象，美在何处？  （课件出示14、15、16）日月潭清晨、晴天、雨天变幻多姿图片。  （听听学生对文章的理解）  　　请朗读出色的同学进行展示，引导全班读好。（相机引导学生注意语气：清晨、蒙蒙细雨时要读得轻柔；太阳高照时要读得响亮、明朗。）  **【总结】**  本文用优美的语言介绍了日月潭的地理位置、名字的由来以及日月潭的秀丽风光等，抒发了作者热爱宝岛台湾、热爱祖国山河的思想感情。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、根据课文内容，完成以下练习。  （1）日月潭的位置：  日月潭是我国 最 的一个湖。  （2）日月潭的由来。  日月潭中央有个美丽的小岛，叫 。小岛把湖水分成两半，北边像 ，叫 ；南边像 ，叫 。  （3）根据课文内容判断下列说法的对错，对的打“√”，错的打“×”。  ①“日月潭很深，湖水碧绿”，这句话写出潭水“深”“绿”的特点。(　　)  ②“湖面上飘着薄薄的雾”这句话写的是日月潭傍晚的美景。(　　)  二、我会写话。(为日月潭设计导游词)  亲爱的游客：  欢迎来到日月潭。日月潭是我国(　　　)省最大的一个湖，那里(　　　)环绕，树木茂盛，周围有许多(　　　　)。要是下起蒙蒙(　　　)，日月潭就好像披上了(　　　)，真像童话中的仙境啊！ |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、根据课文内容，完成以下练习。

（1）日月潭的位置：

日月潭是我国 台湾省 最 大 的一个湖。

（2）日月潭的由来。

日月潭中央有个美丽的小岛，叫 光华岛 。小岛把湖水分成两半，北边像 圆圆的太阳 ，叫 日潭 ；南边像 弯弯的月亮 ，叫 月潭 。

（3）根据课文内容判断下列说法的对错，对的打“√”，错的打“×”。

①“日月潭很深，湖水碧绿”，这句话写出潭水“深”“绿”的特点。(　√　)

②“湖面上飘着薄薄的雾”这句话写的是日月潭傍晚的美景。(　×　)

二、我会写话。(为日月潭设计导游词)

亲爱的游客：

欢迎来到日月潭。日月潭是我国(　台湾　　)省最大的一个湖，那里(　群山　　)环绕，树木茂盛，周围有许多(　　名胜古迹　　)。要是下起蒙蒙(　细雨　　)，日月潭就好像披上了(　　轻纱　)，真像童话中的仙境啊！