**口语交际：有趣的动物**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.联系生活经验，清楚地介绍一种动物，能说出有趣之处。  2.观察并搜集自己喜欢的动物的“有趣”的素材。 |
| **学习重难点** | **【重点】**联系生活经验 ，清楚地介绍一种动物，能说出有趣之处。  **【难点】**观察并搜集自己喜欢的动物的“有趣”的素材。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、朗读本次口语交际的内容，做到语句通顺、流利，明确要求。  动物“有趣”可以从：特殊的外形、特殊的习性、独特的功能等。 |
| 二、准备动物“有趣”素材。  1.可直接观察（观察家里饲养的小动物或走进动物园）。  2.搜集信息（如阅读有关动物的书籍，观看动物节目、上网查阅动物资料）等方式，去了解自己喜欢的动物，明确自己要说的内容。  注意：不要大量的文字信息。只要通过观察、询问等实践活动了解到动物的信息，有条件的收集到一些动物图片准备交流即可。 |
| 三、动手做一做。  自己动手做一做喜欢的动物的头饰，准备发言。 |
| 四、想一想：怎样把准备的内容表达清楚？ |
| **预学自测** | 与同学交流时要注意什么？ |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【猜谜激趣】**  今天，动物王国要举行一年一度“有趣的动物”大聚会，可是有一位朋友临时有事不能赶来，它寄来了一段录音，想不想听？  大家好！我的体型很小，身体软软的，背着重重的壳，像圆圆的“房子”。我喜欢在雨后爬来爬去，不过爬的很慢。遇到为危险就缩进壳内，对方就拿我没办法了。你们猜猜我是谁？  学生猜这是哪种动物？你是怎样才出来的呢？ |
| **共学** | **【怎样学讲清楚】**  大家听得很仔细，抓住了它的特点，老师再给大家补充它更有趣的地方，大家读一读。  老师出示材料：蜗牛爬过的地方会留下一条亮晶晶的路线，那是它分泌的黏液。这些黏液可以降低摩擦，帮助蜗牛向前爬行。  师：是啊，介绍时如果抓住蜗牛一些有趣的特点，大家就能印象深刻，记住它了，现在大家想一想，如果请你介绍小蜗牛，你打算介绍它的哪些特点，先说什么，再说什么，自己练一练，一会儿请一只可爱的小蜗牛来做介绍。  （学生先练习，再指名介绍。）  我来介绍：  师：同学们说一说小蜗牛除了介绍自己的外形、生活习性，还介绍了什么?师：大家在评一评他讲的怎么样？  学生评价  小结：讲的时候要自然大方，注意做到微笑注视，态度好；请字在前，谢在后；不明白，问清楚；肯定他人，再补充。  **【人人参与，自主评价】**  小组合作介绍  以4人为小组进行交际练习。在小组内进行自我介绍，可以戴上自己准备的头饰。  注意：从表达与倾听两个方面做出小组评价鼓励学生吐字清楚，音量适中，不扰人；听懂的同学提问并认真回答；同学表达时要认真倾听，了解内容，不明白的地方，有礼貌的提问或补充。  每组推荐1人参加全班的介绍有趣的动物，同学若有不明白的地方，可以礼貌地提问，介绍者或所在的小组同学都可以回答。  **【总结】**  通过这节课的学习，我学会了怎样介绍我喜欢的动物。 |
| **随堂练习** | 1.把课上的交流制作成有趣的介绍卡，每位同学完成一页，可以配上插图或者把动物的画粘贴上去，汇总成我们的班级小读本《有趣的动物》。  2.在这次口语交际中，我学会了这样和同学交流，请在（ ）里打上“√”（可多选）  （ ）微笑注视，态度好。  （ ）请字在前，谢在后。  （ ）不明白，问清楚。  （ ）肯定他人，再补充。  （ ） 吐字清楚，音量适中。 |

**预学自测参考答案**

1．吐字要清楚。

2.有不明白的地方要有礼貌的提问。

**随堂练习参考答案（略）**