**语文园地八**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.认识5个生字：工、厂、医、院、生；  2.掌握“工”“厂”“小”“水”“月”“问”笔顺；  3.会写请假条格式，内容合情合理。  4.积累古诗。  5.培养学生的动手能力，自制贺卡。  6.和大人一起读《春节童谣》，了解春节的风俗。 |
| **学习重难点** | **【重点】**1.认识五个生字：工、厂、医、院、生；请假条格式。  2.积累古诗。  **【难点】**1.会写请假条格式，内容合情合理。  2.和大人一起读《春节童谣》，了解春节的风俗。培养学生的动手能力，自制贺卡。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、借助工具书预习“识字加油站”和“字词句运用”的内容。 |
| 二、朗读并理解古诗《风》。 |
| 三、和大人一起读《春节童谣》，了解春节的风俗。 |
| **预学自测** | 1.读《春节童谣》，圈出生字词，难读的地方多读几遍。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把日积月累读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  本单元的课文我们都学习完了，相信同学们一定有很多收获。这节课我们学习语文园地八，相信你们会有更多的收获。 |
| **共学** | **【识字加油站】**  1、出示词语卡片。  2、指导交流识字方法。  认识“工、厂、医、院、生”五个字，会写“工、厂”两个字。  3、平时在路上注意观察，也能认识不少的字。  4、延伸拓展。  你在生活中还认识哪些字？  **【字词句运用】**  1、教师出示生字卡片：A：皮、边、法、许、处、生。读一读。  2、为他们找朋友。  课件出示生字卡片B：果、树、加、办、旁、多、也、到、四。  3、指名学生读词。  4、指导开火车读词。  5、检查记词情况。  **【书写提示】**  1、出示生字。  请学生读一读，认一认。  2、请说出红色的笔画是什么。  3、学生书空。  4、在书中田字格中写一写。  **【日积月累】**  4.生自读古诗，圈出不认识的字。  5、学生读诗，发现。  风吹落了叶子，风吹斜了竹子等。  学生练读，节奏：解落／三秋叶，能开／二月花。  过江／千尺浪，入竹／万竿斜。  6.师范读。指导学生读。  7.对照图画尝试背诵。  **【和大人一起读】**  1.生读童谣，圈出不认识的生字。  2.对照拼音，再读童谣。  3.教师范读。  4.观看视频。  5.用“　　”画出文中关于春节习俗的句子。  6.全班交流春节习俗。  7.齐读童谣。 |
| **随堂练习** | **【书写字母，相机指导】**  1.读词语，用连线的方法给它们分类。  说明: C:\Documents and Settings\Administrator\桌面\7-106.files\7-106293.jpg  2.选词填空。  ①旁边 ②两边 （1）我家（ ）有一所学校。  ①到处 ②四处 （2）云南（ ）都盛开着鲜花。  ①许多 ②也许 （3）今天（ ）会下雨。  3.学写祝福语。  新年快到了，小明做了一些贺卡准备送给家人和朋友，请你帮他在贺卡上写一句祝福的话吧。  说明: C:\Documents and Settings\Administrator\桌面\7-106.files\7-106296.jpg  4.把诗句补充完整，再完成练习。  解落秋叶，  能花。  过江千尺浪，  入万竿斜。  我知道这首诗的题目是《\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_》，作者是唐朝诗人李峤。  5.给大人一起读一读《春节童谣》，连一连。  二十三 蒸馒头  二十四 宰公鸡。  二十五 磨豆腐。  二十六 把面发。  二十七 扫房日  二十八 糖瓜粘  二十九, 去买肉 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

1．【答案】

学校 工人 老师 工厂 医生 军队 医院 军人

工作单位 职业

2．【答案】（1）① （2）① （3）②

3．【答案】示例：

亲爱的外婆：

祝您新年快乐，健康长寿！

王小明

xxx年12月31日

解析 写贺卡前先想想要写给谁，把称呼写上，再写上祝福语。祝福语要有针对性，如送给老人可以说“健康长寿”，送给哥哥姐姐可以说“学习进步”等。最后在右下角写上自己的名字和日期。

4. 【答案】 三 开二月 竹 风

5. 【答案】

二十三,糖瓜粘。

二十四,扫房日。

二十五,磨豆腐。

二十六,去买肉。

二十七,宰公鸡。

二十八,把面发。

二十九,蒸馒头。