**13 乌鸦喝水**

|  |  |
| --- | --- |
| **学案** | |
| **学习目标** | 1.我要认识11个生字，会写5个字，会写“竖弯钩”这个笔画，认识反文旁。  2.正确、流利、有感情地朗读课文。  3.培养学生边读书边思考的能力，能提出不懂的问题。 |
| **学习重难点** | **【重点】**认识11个生字，会写5个字。能正确读写新词。  **【难点】**有感情地朗读课文。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、观看《乌鸦喝水》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于乌鸦喝水的书籍等，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。 |
| 四、找找《伊索寓言》 这本书，读一读。 |
| **预学自测** | 1.读课文，注意生字的读音。  2.听范读，看自己的朗读是否正确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【播放图片，揭示课题】**  1.出示谜语，导入新课  教师：上课前，让我们先猜一个谜语——身穿黑色袍子，长个小丑样，懂得爱妈妈，是个好孩子。（谜底：乌鸦）  2.教师导入新课，板书课文题目。  认识“乌鸦”两个字。 |
| **共学** | **【初读课文，认识生字】**  **1.初读课文，整体感知**  1.听老师范读课文；  2.把课文读通顺；  3.圈出生字词；  4.思考老师出示的问题。  【**整体感知**】  读课文的时候注意读准字音，遇到不认识的字借助拼音多读几遍。  将生字词开火车朗读，小组赛读。  1.请学生先认真观察生字在田字格中的位置，让学生说说生字每一笔在田字格里的位置。  2.看老师范写。  3.学生在书上照范字写字，老师巡视，帮助学生养成良好的书写习惯。  **【品读感悟】**  1.认识“鸦” 、“处”和“找”。  (1)出示“鸦” 、“处”和“找”的汉字。提问：由这三个字的结构，你想到了什么？你发现了什么？  (2)提问：你能说出几个带有“鸦” 、“处”和“找”的词吗？  乌鸦 老鸦 到处 处方 找水 找人  （3） 指名读第一段。  2.学习“见”、 “石”和“出”。  （1）出示“见”、 “石”和“出”。提问：由这两个字的形状，你想到了什么？你发现了什么？  (2)提问：你能说出几个带有“见”、 “石”和“出”的词吗？  看见 见人 石头 石子 出来 走出  （3） 指名读第二段。    3.学习“多”  (1) 出示“多”的汉字。提问：由这个字的形状，你想到了什么？你发现了什么？  （2）提问：你能说出几个带有“多”的词吗？  许多 多少   1. 课件出示一幅瓶子里许多石子的画面。用本课学过的词语怎样形容？   **【总结】**  《乌鸦喝水》这篇课文以“喝水”为线索，采用简洁生动的语言描绘出乌鸦机灵智慧的形象，说明做任何事情，只要动脑筋想办法，就能获得成功。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、选字填空  1.（乌 鸟）鸦 2.口（渴 喝）  3.（瓶 坪）子 2.办（法 发）  二、写出反义词  里—— 有——  假—— 升——  三、形近字组词  喝（ ） 为（ ） 右（ ） 鸟（ ）  渴（ ） 办（ ） 石（ ） 乌（ ）  四、按课文《乌鸦喝水》内容填空。  乌鸦口渴找水喝，看见一个瓶子里有水，可是水（ ），瓶口又（ ），乌鸦喝不着水。乌鸦想到的办法是把（ ）一颗一颗地放进瓶子里，水渐渐（ ），乌鸦就喝着水了。 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、【答案】

乌 渴 瓶 法

二、【答案】

外 无 真 降

三、【答案】

喝水 因为 左右 鸟类

口渴 办法 石头 乌鸦

四、【答案】

不多 小 石头 升高